

**Звіт директора  
Миргородської спеціальної школи  
Полтавської обласної ради  
за 2022/2023 навчальний рік**



**Миргород-2023**

## АНАЛІЗ РОБОТИ ЗА 2022/2023 НАВЧАЛЬНИЙ РІК



Миргородська спеціальна школа Полтавської обласної ради (далі спеціальна школа) – заклад загальної середньої освіти для осіб з особливими освітніми потребами, зумовленими сенсорними порушеннями (порушення слуху, мовлення, розлади аутичного спектра), заснований на майні спільної (комунальної) власності територіальних громад сіл, селищ і міст Полтавської області та переданий в управління Департаменту освіти і науки Полтавської обласної державної адміністрації (далі – Департамент освіти і науки облдержадміністрації).

Освітній та корекційно-розвитковий процеси у Миргородській спеціальній школі (пансіон) Полтавської обласної ради здійснювався відповідно до Закону України «Про освіту» від 05 вересня 2017 року №2145-VIII, Закону України «Про повну загальну середню освіту» від 16 січня 2020 року №463-IX, Положення про спеціальну школу та Положення про навчально-реабілітаційний центр, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 6 березня 2019 року №221, Порядку зарахування осіб з особливими освітніми потребами до спеціальних закладів загальної середньої освіти, їх відрахування, переведення до іншого закладу освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 01.08.2018 №831, Постанови Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2022 р. №493 «Щодо змін у Положенні про інклюзивно-ресурсний центр; листа МОН України від 15.06.2022 № 1/6435-22 «Щодо забезпечення освіти осіб з особливими освітніми потребами»; Державного стандарту початкової освіти (постанова Кабінету Міністрів України 21 лютого 2018 р. № 87 (зі змінами, внесеними згідно з Постановами Кабінету Міністрів України № 688 від 24.07.2019, № 898 від 30.09.2020), наказу МОН від 13.07.2021 № 813 “Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти”, лист МОН від 29.03.2022 № 1/3725-22 “Про організацію освітнього процесу в початковій школі в умовах воєнного часу”; Державного стандарту базової середньої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898), наказу МОН від 12.07.2021 № 795 “Про надання грифа “Рекомендовано Міністерством освіти і науки України” модельним навчальним програмам для закладів загальної середньої освіти”, наказу МОН від 10.08.2021 № 898 “Про внесення змін у додаток до наказу Міністерства освіти і науки України від 12 липня 2021 року № 795”, наказу МОН від 29.09.2021 № 1031 “Про внесення змін у додаток до наказу Міністерства освіти і науки від 12 липня 2021 року № 795”; Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти “Нова українська школа” на період до 2029 року (розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р); Постанови Кабінету Міністрів України від 24.06.2022 року №711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні»; листа МОН від 10.08.2022 № 1/9105-22 «Щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2022/2023 н. р.»; Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 26 грудня 2017 року №1669 та інших нормативних документів, що регулюють забезпечення освітнього процесу в закладі освіти.

У 2022/2023 навчальному році педагогічний колектив школи працював над реалізацією педагогічної проблеми: «Удосконалення освітнього процесу шляхом підвищення ефективності уроків і спеціальних занять з розвитку слухового сприймання та формування вимови», методичної проблеми: «Формування інноваційного освітнього середовища на основі педагогіки партнерства в умовах реалізації компетентнісного підходу та принципу дитиноцентризму» та виховної проблеми:

«Формування патріота і громадянина, національно свідомої, цілісної, гармонійно розвинутої особистості, здатної до адаптації в суспільстві».

Основні напрями роботи школи у 2022/2023 навчальному році:

- 1) удосконалення науково-методичного забезпечення освітнього процесу: створення умов для варіативності навчання й ужиття заходів щодо впровадження інноваційних педагогічних технологій в освітній процес, продовження роботи НУШ, робота над реалізацією нових навчальних планів з урахуванням нових стандартів освіти;
- 2) залучення педагогічної та батьківської громадськості до управління діяльністю закладу освіти;
- 3) удосконалення та здійснення дистанційного та змішаного навчання в умовах воєнного стану;
- 4) забезпечення права дітей з особливими освітніми потребами, зумовленими стійкими фізичними, психічними, інтелектуальними або сенсорними порушеннями, на здобуття базової загальної середньої освіти з урахуванням особливостей їх психофізичного розвитку;
- 5) створення та забезпечення безпечного освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами;
- 6) забезпечення в освітньому процесі системного психолого-педагогічного супроводження з урахуванням стану здоров'я, особливостей психофізичного розвитку учнів;
- 7) розвиток природних здібностей і обдарувань, творчого та критичного мислення учнів, здійснення їх допрофесійної підготовки та соціалізації;
- 8) сприяння засвоєнню учнями норм етики та загальнолюдської моралі, міжособистісного спілкування, основ гігієни та здорового способу життя, початкових трудових умінь і навичок;
- 9) сприяння всебічному розвитку учнів ;
- 10) сприяння набуттю ключових компетентностей учнями, запровадження педагогіки партнерства, надання консультацій батькам або іншим законним представникам учнів з метою забезпечення їх активної участі в освітньому процесі;
- 11) впровадження електронної документації в освітній процес.

Відповідно до чинного законодавства здобуття учнями базової загальної середньої освіти та отримання корекційно-розвиткових послуг у спеціальній школі здійснювалося безоплатно за рахунок державного та місцевих бюджетів. Учні з числа дітей з інвалідністю користувалися пільгами, встановленими законодавством для осіб з інвалідністю.

Миргородська спеціальна школа є освітнім закладом зі своїми установленими правилами та традиціями, яка забезпечує право дітей з особливими освітніми потребами на здобуття базової та повної загальної середньої освіти.

Прийом учнів до спеціальної школи здійснюється, як правило, до початку навчального року. Зарахування їх оформляється наказом директора спеціальної школи на підставі наступних документів:

- заяв батьків, або осіб, що їх замінюють;
- висновків і рекомендацій інклюзивно-ресурсного центру;
- свідоцтва про народження (копія) та інших документів.

Мова навчання – українська (ст.5 Закону України «Про освіту»).

## Мережа класів та контингент учнів

Педагогічним колективом закладу освіти проведено роботу щодо збереження і розвитку мережі закладу. Станом на 01.09.2022 у Миргородській спеціальній школі (пансіон) здобувало освіти 77 дитини: з 10 територіальних громад Полтавської області (69 особи),



з Черкаської та Кіровоградської областей (2 особи) та з числа внутрішньо-переміщених осіб (6 осіб).

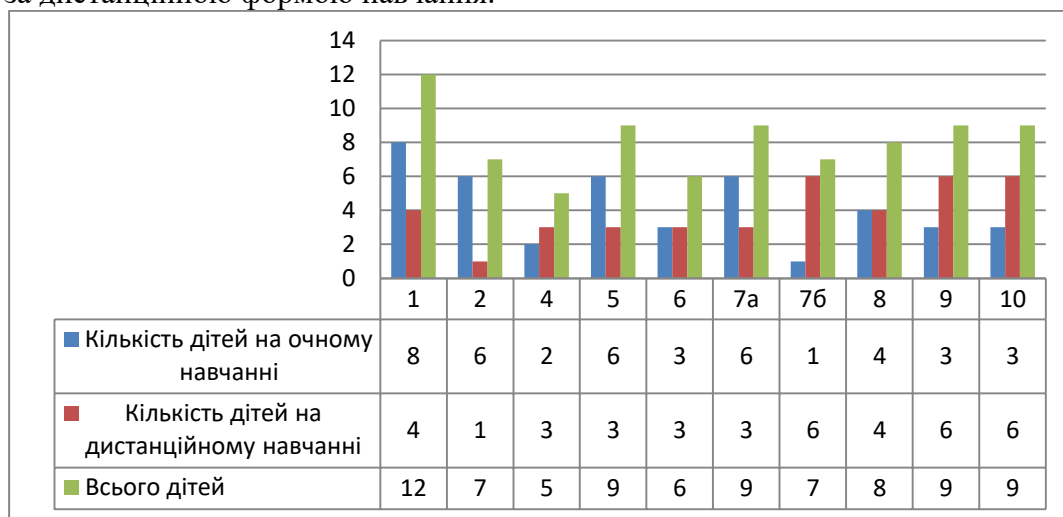
На початок 2022/2023 навчального року у закладі було відкрито 10 класів. Середня наповнюваність:

- у 1, 2, 4 класах – 8 учнів;
- у 5–10 класах – 8 учнів.

На кінець навчального року освіти здобуло 81 дитина, з них:

- хлопчиків – 52 ос.;
- дівчаток – 29 ос.;
- діти з інвалідністю – 57 ос.;
- діти одиноких матерів – 35 ос.;
- діти з багатодітних сімей – 15ос.;
- діти з малозабезпечених сімей – 2 ос.;
- діти-напівсироти – 7 ос.;
- діти із внутрішньо-переміщених осіб – 8ос.

У зв'язку із введенням воєнного стану з 1 вересня 2022 року навчання у закладі здійснювалося у змішаній формі. 14 учнів тимчасово перебували за кордоном та навчалися за дистанційною формою навчання.



Аналіз стану і розвитку шкільної мережі вказує на збільшення кількості дітей у закладі.

Для забезпечення своєчасного й у повному обсязі обліку здобувачів освіти, адміністрацією та педагогічним колективом закладу на виконання ст. 53 Конституції України, ст.ст. 13, 665 Закону України «Про освіту», ст.37 Закону України «Про загальну середню освіту», ст. 19 Закону України «Про охорону дитинства», постанови Кабінету Міністрів України від 13.09.2017 № 684 «Про затвердження Порядку ведення обліку дітей шкільного віку та учнів», керуючись п.п.3.6. ч.1ст. 32 Закону України «Про місцеве самоврядування в Україні», з метою контролю за здобуттям учнями повної загальної середньої освіти, вчителями школи було проведено облік дітей та підлітків шкільного віку, організовано роботу щодо охоплення навчанням дітей шкільного віку:

- складено список дітей майбутніх першокласників на 2022/2023 навчальний рік;

Навчальний рік	Кількість учнів
2020/2021	74
2021/2022	68
2022/2023	81



- складено та подано статистичні звіти за затвердженими формами ЗНЗ-1;
- перевірено списки здобувачів освіти з порушеннями слуху, мовлення, розладами аутичного спектра, що потребують соціальної допомоги та соціальної реабілітації;
- складено і впорядковано списки дітей від 6 до 18 років;
- внесено в алфавітну книгу новоприбулих здобувачів освіти, на кожного заведена особова справа;
- здійснювався чіткий контроль за прибуттям і вибуттям учнів у школу та зі школи, про що є відповідні документи (накази, довідки);
- роботу з особовими справами учнів протягом 2022/2023 навчального року надзвичайно сумлінно виконували класні керівники та секретар школи.

## Робота з кадрами



Упродовж року навчальний заклад був забезпечений кадрами. В закладі на кінець 2022/20232 навчального року працювало 65 працівника. Із них 35 – педагогічних працівників, 20 – технічних працівників та обслуговуючий персонал.

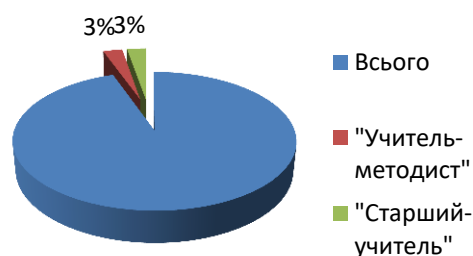
У 2022/2023 навчальному році за штатним розписом школа була забезпечена працівниками на 100%. Розстановка педагогів здійснювалася відповідно до фахової освіти педпрацівників. При підборі нових кадрів (в тому числі і технічного персоналу) враховувалася фахова підготовка, особисті якості, працездатність, інші характеристики.

Освітній процес забезпечували 35 педагогічних працівників, з них: вчителів – 22 особи, вихователів – 13 осіб, практичний психолог та соціальний педагог.

Повну вищу освіту мають 35 осіб (100%); повну вищу сурдопедагогічну освіту – 21 особа (60%).

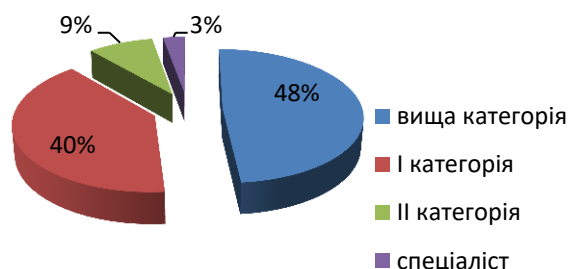
### Педагогічні звання:

- «Учитель-методист» – 1 працівник;
- «Старший учитель» – 1 працівник.



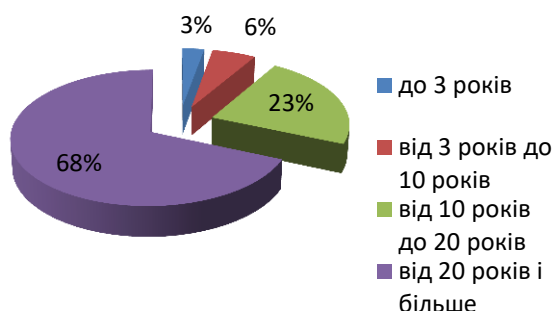
### Кваліфікаційні категорії:

- вища категорія – 17 працівників;
- I категорія – 14 працівників;
- II категорія – 3 працівники;
- спеціаліст – 1 працівник.



### Педагогічний стаж:

- до 3 років – 1 працівник;
- від 3 до 10 років – 2 працівників;
- від 10 до 20 років – 8 працівників;
- від 20 і більше років – 24 працівників.



Середньо-тижневе навантаження педагогічних працівників становило 18 годин.

Керуючись постановою Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 №800, із внесеними змінами згідно з постановою Кабінету Міністрів України від 27.12.2019 №1133, адміністрація школи приділяла значну увагу професійному самовдосконаленню педагогічних кадрів. У школі складено перспективний план курсової перепідготовки педагогів. Всі педагоги школи дотримуються графіків проходження курсів підвищення кваліфікації на засадах вільного вибору форм навчання і місця, погоджених педагогічною радою школи.

Однією з форм підвищення кваліфікації є курсова перепідготовка при Полтавському обласному інституті післядипломної педагогічної освіти імені М.В.Остроградського, яка відбувається планово з урахуванням побажань педпрацівників щодо змісту, методів, форм проходження курсів. У 2022/2023 навчальному році пройшли курси підвищення педагогічної кваліфікації при ПОППО імені М.В. Остроградського 6 педагогів закладу. Складено графік проходження курсової перепідготовки на 2023/2024 навчальний рік. Паралельно з цим широко застосовуються можливості самоосвітньої діяльності. Педагоги школи успішно пройшли курси-онлайн, що розроблені ГО «Студена» та студією онлайн-освіти EdEra та через платформу масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, інші. Аналіз кадрового складу свідчить про щорічне зростання фахової майстерності педпрацівників школи.

У школі упродовж 2022/2023 навчального року працювали педагогічні працівники, що отримують пенсію по інвалідності – 4 особи; вчителів, що отримують пенсію за віком – 2 особи.

Таким чином, в школі проводилась системна робота по забезпеченню освітнього процесу кваліфікованими кадрами та робота з соціального захисту педагогів. У наступному навчальному році слід посилити роботу з питань:

- 100%-го забезпечення школи педагогічними кадрами відповідно до фаху;
- працювати в напрямку забезпечення соціального захисту вчителів;
- забезпечення неперервності навчання педагогів через курси підвищення кваліфікації та запровадження інноваційних форм проведення методичних заходів на основі диференційованого підходу;
- створення умов для реалізації Концепції Нової української школи;
- опанування та реалізація в освітньому процесі компетентнісного підходу, педагогіки партнерства та принципу дитиноцентризму;
- знаходити можливості для матеріального стимулювання якісної роботи педагогів.

## **Упровадження мовного законодавства**



У 2022/2023 навчальному році в закладі освіти реалізовувалися практичні заходи щодо впровадження мовного законодавства, закріплення статусу української мови як державної. Відповідно до вимог статті 10 Конституції України у школі систематично проводилася робота щодо забезпечення державної політики всіх рівнів та дотримання чинного законодавства. Освітній процес здійснювався державною мовою.

Основними найважливішими напрямки діяльності педагогічного колективу закладу освіти були:

- ✓ створення національної системи виховання та освіти, орієнтованої на духовно вільну, творчу, гармонійно розвинену особистість національно свідомих громадян;
- ✓ забезпечення умов для постійного перебування школярів під впливом духовної культури українського народу з метою розкриття та розвитку їх природних здібностей;
- ✓ залучення дітей раннього віку до культури та історії свого народу;

- ✓ створення умов для перебування учнів під безпосереднім формуючим впливом україномовного середовища;
- ✓ здійснення естетичного та емоційного розвитку дітей засобами народного мистецтва та різноманітних видів усної народної творчості.
- ✓ заклад освіти проводить набір дітей в 1-й клас лише з українською мовою навчання;
- ✓ школа працює за навчальним планом з українською мовою навчання;
- ✓ державною мовою викладаються всі навчальні дисципліни варіативної складової навчального плану закладу освіти;
- ✓ учнів, що не вивчають українську мову, в школі немає;
- ✓ всі члени педагогічного колективу школи володіють державною мовою на належному рівні та постійно працюють над підвищенням культури українського мовлення, через систему самоосвітньої роботи;
- ✓ діловодство та ведення шкільної документації, взаємовідносини з державними, громадськими організаціями ведеться виключно державною мовою;
- ✓ державною мовою проводяться засідання педагогічної ради, ради закладу, виробничі наради, збори колективу, семінари, та ін.;
- ✓ тексти оголошень і повідомлень, плакатів, афіш, реклами виконуються українською мовою;
- ✓ інтер'єр та оформлення шкільного приміщення, навчальних кабінетів здійснюється державною мовою;
- ✓ у всіх класних кімнатах представлено національну символіку, український колорит;
- ✓ в шкільній бібліотеці оформлені тематичні полицьки та папки: "Українська національна символіка", "Мова – душа народу" ;
- ✓ постійно діють виставки до Дня народження українських письменників та поетів;
- ✓ з метою національної-патріотичного виховання, усвідомлення своєї етнічної спільноти, утвердження національної гідності, виховання любові до рідної землі, свого народу, проводяться різноманітні виховні заходи: конкурси ораторського мистецтва, українські ігри та козацькі забави тощо.

Таким чином, в школі проводилась спланована системна робота щодо впровадження мовного законодавства. В наступному навчальному році слід продовжити розпочату роботу і звернути особливу вагу на раціональність розподілу годин української мови у варіативній складовій навчального плану.

## Впровадження ІКТ



Відповідно до до Закону України "Про освіту", Закону України "Про повну загальну середню освіту", «Концепцією розвитку дистанційної освіти в Україні», затвердженою Міністерством освіти і науки України, схваленою Указом Президента України від 25 червня 2013 року №344/2013, наказу МОН «Деякі питання організації дистанційного навчання» від 08.09.2020 № 1115 зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 року за №941/35224, листа МОН «Щодо організації дистанційного навчання» від 02.11.2020 № № 1/9-609 з метою забезпечення організації змішаного навчання, Наказ Міністерства охорони здоров'я України від 25 вересня 2020 року № 2205 «Про санітарний регламент для закладів загальної середньої освіти (Зареєстровано в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за №1111/35394), згідно Постанови Кабінету Міністрів України від 6 березня 2019 р. № 221 (зі змінами від 3 листопада 2021 року №1132 «Положення про спеціальну школу та Положення про навчально-реабілітаційний центр», листа МОН від 24 червня 2022 року №711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні», листа МОН від 11 липня 2022р. № 1/7707-22. «Щодо підготовки закладів освіти до нового навчального року та опалювального сезону в умовах воєнного стану»»,

постанови Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2022 р. №493 «Щодо змін у Положенні про інклюзивно-ресурсний центр», затверджене постановою Кабінету Міністрів України від 12 липня 2017 р. №545 та листа МОН України від 15.06.2022 № 1/6435-22 «Щодо забезпечення освіти осіб з особливими освітніми потребами» та Закону України від 15 березня 2022 року №2126-IX «Про внесення змін до деяких законів України щодо державних гарантій в умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану», згідно з яким ЗУ «Про освіту» було доповнено новою статтею 57-1 «Державні гарантії в умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану», пріоритетними напрямками діяльності школи у 2022/2023 навчальному році щодо впровадження ІКТ були:

- ✓ впровадження інформаційних та комунікаційних технологій у освітній процес;
- ✓ використання освітніх платформ «Googl classroom», «Всеосвіта», «ВШО» (всеукраїнська школа онлайн), «Нові знання», Prometheus, Ed-era, «На урок», месенджерів "Viber», «Telegram» під час організації дистанційного навчання в умовах воєнного стану;
- ✓ забезпечення всіх учасників освітнього процесу вільним доступом до мережі Інтернет;
- ✓ формування інформаційної культури учнів та педагогічних працівників, забезпечення їх інформаційних потреб;
- ✓ удосконалення інформаційно-методичного забезпечення освітнього процесу;
- ✓ оптимізація освітнього менеджмента на основі використання сучасних інформаційних технологій в управлінській діяльності.

Головна мета школи в питанні впровадження сучасних інформаційних технологій – надання нового підходу до інформатизації системи освіти, що передбачає виконання наступних складових:

- ✓ створення умов для оволодіння учнями та вчителями сучасними інформаційними і комунікаційними технологіями;
- ✓ підвищення якості навчання завдяки використанню інформаційних ресурсів Internet;
- ✓ інтенсифікація освітнього процесу й активізація навчально-пізнавальної діяльності учнів;
- ✓ створення безпечних умов для широкого впровадження нових інформаційних технологій в освітній процес (особливо під час воєнного стану);
- ✓ підвищення ефективності управління закладом загальної освіти;
- ✓ створення умов для активації школи у електронному ресурсі «ІСУО» та «ЄДЕБО»;
- ✓ впровадження е-документації закладу, електронного журналу та щоденників.

Упродовж 2022/2023 навчального року здійснено наступні заходи щодо інформатизації та комп'ютеризації школи:

- ✓ продовжено роботу щодо створення і постійного оновлення веб-сайту школи <https://myrgorodspetsschool.eddy.school/>;
- ✓ забезпечено вільний доступ до мережі Інтернет всіх учасників освітнього процесу;
- ✓ використовувалися в освітньому та корекційно-розвитковому процесах програмно-педагогічні електронні засоби;
- ✓ продовжено роботу щодо проведення відкритих уроків та позакласних заходів із використанням комп'ютерних технологій та дистанційного навчання;
- ✓ приведено матеріальну базу та навчально-методичне забезпечення кабінету інформатики у відповідність до нормативів, вимог та державних стандартів;
- ✓ практично усі педагоги забезпечені ноутбуками та хромбуками;
- ✓ для забезпечення високої якості проведення уроків, позакласних заходів, педагогічних рад, нарад, семінарів, конференцій тощо використовуються три мультимедійні проектори.



У школі проводилась системна робота з впровадження ІКТ, але серед значних недоліків слід зазначити: застаріле програмне забезпечення в кабінеті інформатики, комп'ютерне обладнання викладачів.

Тому у 2022/2023 навчальному році слід продовжити:

- ✓ навчання педагогічних працівників щодо оволодіння ІКТ, особливо інструментами дистанційного навчання;
- ✓ забезпечення більш широким колом електронних навчальних посібників для використання у освітньому процесі;
- ✓ забезпечення ефективної роботи адміністрації закладу у електронних ресурсах «ІСОУ», «ЄДЕБО»;
- ✓ для забезпечення сучасної та доступної загальної середньої освіти «Нова українська школа» продовжити оновлення комп'ютерного та мультимедійного обладнання класів;
- ✓ оновити ліцензійне програмне забезпечення в кабінеті інформатики;
- ✓ модернізувати технічні засоби викладачів для дистанційного навчання.

## **Реалізація освітньої програми та навчального плану за 2022/2023 навчальний рік**



У 2022/2023 навчальному році освітній процес закладу освіти був організований відповідно до затверджених в установленому порядку освітньої програми, навчального плану і річного плану роботи школи.

Відповідно до річного плану в грудні 2022 року та в травні 2023 року адміністрацією школи було здійснено аналіз виконання навчального плану і програм з навчальних предметів, під час яких враховувались особливості закінчення 2022/2023 навчального року та результати різних видів контролю (фронтального, класно-узагальнюючого, тематичного), а також характеру контролю (попереднього, поточного, перспективного).

**Робочий навчальний план** на 2022/2023 навчальний рік складено на основі типових освітніх програм спеціальних закладів загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами:

### **I ступінь**

для 1,2,4 класів – за типовою освітньою програмою початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 26.07.2018р. №814 (зі змінами, наказ МОН від 16.08.2019р. №917).

### **II ступінь**

для 5 класу – за типовою освітньою програмою для 5-10 класів спеціальних закладів середньої освіти для осіб з особливими освітніми потребами затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 07.12.2021 року №1317 (з 2022/2023 навчального року для 5-х класів) (додаток 2);

для 6-10 класів – за типовою освітньою програмою спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 № 627 (зі змінами, накази МОН від 26.07.2018р. № 815, від 10.06.2019р. №808).

Враховано основні вимоги законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», нормативно-розпорядчих документів Міністерства освіти і науки України щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами в закладах освіти під час воєнного стану.

Повноцінність загальної середньої освіти дітей з особливими освітніми потребами, зумовленими сенсорними порушеннями (порушення слуху, мовлення, розлади аутичного спектра) забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових

навчального плану. Змістове наповнення освітніх галузей інваріантної складової визначаються Державним стандартом початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами (Постанова Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2013 р. №607), Державним стандартом початкової освіти (Постанова Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. №688, зі змінами, внесеними згідно з постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87) та Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. №1392, зі змінами, внесеними згідно з постановою Кабінету Міністрів України від 07 серпня 2013 р. №538). Інваріантна складова передбачає проведення корекційно-розвиткових занять, що зумовлено особливістю організації освітнього процесу з учнями. Згідно з рішенням педагогічної ради навчальні години варіативної складової використовуються головним чином для поглиблення знань з предметів інваріантної складової.

На уроках трудового навчання учні вивчають технологію обробки деревини (хлопці) та швейну справу (дівчата). При проведенні уроків з трудового навчання в 5-10 класах класи діляться на дві групи на гендерній основі, згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002р. №128 зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 09.10.2002р. №572.

Спеціальна робота з розвитку слухового сприймання й формування вимови проводилася щоденно на індивідуальних і групових заняттях, згідно з Положенням про організацію роботи з розвитку слухового сприймання й формування вимови.

Під час перевірки виконання навчальних програм були проведені співбесіди з вчителями, перевірено ведення класних журналів, оформлені підсумкові звіти.

Результати перевірки показали, що виконання навчальних програм в 2-10-х класах у межах часу, відведеного навчальним планом закладу освіти на навчальний рік на вивчення предметів (кількість годин за програмою та фактична кількість використаних годин) співпадає, а саме:

- у 2-10-х класах навчальні програми з усіх предметів виконано в повному обсязі, відхилень від навчальних програм не виявлено, хоча значна частина навчального матеріалу викладалась дистанційно (з використанням освітніх онлайн-платформ);
- обов'язкова кількість тематичних оцінювань з усіх навчальних предметів, що визначена чинними навчальними програмами, дотримана, тематичне оцінювання рівня навчальних досягнень учнів за формою проведення було: формувальним, усним, письмовим, різнорівневим тестуванням, практичною роботою відповідно до специфіки навчальних предметів;
- кількість обов'язкових лабораторних, практичних чи інших робіт (дослідів), передбачених чинними програмами з навчальних предметів, дотримана;
- варіативна складова навчального плану закладу освіти на 2022/2023 навчальний рік в 2-10-х класах виконана.

Виконання навчальних програм за 2022/2023 навчальний рік проаналізовано та узагальнено наказом по школі.

Інваріантна і варіативна складові навчального плану використані повністю. Педагоги забезпечили виконання вимог програм щодо :

- проведення контрольних, лабораторних, практичних;
- оцінювання результатів навчальної діяльності учнів.

У відповідності з річним планом, перевіркою адміністрації були охоплені всі навчальні предмети та позаурочні заняття. Адміністрація проводила педагогічні спостереження за якістю викладання з наступним проведенням аналізу відвіданих уроків, занять та висновками, побажаннями й рекомендаціями, особливо увага приділялася дистанційному навчанню. Фронтально було перевірено стан викладання та рівень навчальних досягнень наступних предметів: фізики, географії, української мови та

літератури, початківців та зарубіжної літератури. Результати перевірок узагальнено наказами з основної діяльності по школі.

Отже, робота з реалізації освітньої програми та навчального плану повністю завершена. У наступному навчальному році слід звернути особливу увагу на раціональність розподілу годин.

З метою практичного втілення Концепції Нової української школи в закладі створено нове освітнє середовище, що сприяє вільному розвитку творчої особистості дитини. З метою ефективної інтеграції освітнього процесу в кожному кабінеті початкової школи облаштовані тематичні осередки, які відображають навчальні потреби й інтереси дітей. Навчальні кабінети облаштовані одномісними партами для учнів, які легко трансформуються для колективної, групової роботи. Освітній простір організовано таким чином, що вчитель спостерігає за діяльністю дітей в усіх осередках, учні мають можливість безпечно переміщуватися. У кожному навчальному кабінеті наявні шафи для зберігання особистих дитячих речей.



## **Забезпеченість підручниками та навчальними програмами**

У 2022/2023 навчальному році шкільний компонент був цілком забезпечений навчальними програмами та навчальними підручниками, рекомендованими до використання в навчально-виховному процесі Міністерством освіти і науки України: 1-4 класи – 98 %, 5-9 класи – 98 %.

Бібліотечний фонд школи становив:

- на традиційних і нетрадиційних носіях - 14891 примірника (без підручників);
- фонд підручників – 6501 примірника;
  - Для 1-4 класів – 2287 примірник;
  - Для 5-9 класів – 2922 примірників;
  - Для 10-11 класів – 1292 примірника

Таким чином, здобувачі освіти у 2022/2023 навчальному році були повністю забезпечені підручниками, учні 5-го (математика) 8-го та 9-го класів отримали нові підручники. У наступному році слід продовжити системну роботу по 100%-му забезпеченню учнів підручниками (з урахуванням збільшення контингенту учнів).

У березні-квітні 2022 року заклад прийняв участь у конкурсному виборі підручників для учнів 5-го, 6-го, 10-го класів, який проводився Міністерством освіти і науки України разом з Інститутом модернізації змісту освіти.

## **Особливості діяльності закладу в умовах воєнного стану**



На виконання постанови Кабінету Міністрів України від 24.06.2022 року №711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні» з 1 вересня 2022 року рішенням педагогічної ради, ради школи та батьківським комітетом від 26 серпня 2022 року протокол №1 у спеціальній школі запроваджена змішана форма навчання.

Адміністрацією школи були розроблені заходи щодо проведення занять за допомогою дистанційних технологій. На платформі Google classroom було створено власний віртуальний простір, на якій учителі-предметники мали змогу розміщувати відеоуроки, презентаційний матеріал, посилання на тестування для учнів згідно з відкоригованим календарно-тематичним планам. Під час проведення уроків та занять педагоги використовували онлайн платформи, безкоштовні веб-сервіси, мобільні додатки, онлайн-уроки на YouTube каналі, впроваджували проведення відеоуроків, відеоконференцій та консультацій за допомогою платформи GoogleMeet. Окрім того,

учителі-предметники використовували сучасні платформи дистанційного навчання для якісної організації освітнього процесу: «Google classroom», «Всеосвіта», «ВШО» (всеукраїнська школа онлайн), «Нові знання», Prometheus, Ed-era, «На урок». Були проведені усі види самостійних, лабораторних та контрольних робіт в синхронному та асинхронному режимі. Результати виконаних робіт надсилалися вчителям електронною поштою або одним із месенджерів (Вайбер, Телеграм тощо).

Освітнє середовище закладу є безпечним, комфортним, розвиваючим, вільним від будь-яких проявів насилля. У закладі, створено комфортні і безпечні умови навчання та праці.

Для здобувачів освіти та працівників закладу проводились інструктажі з охорони праці, пожежної безпеки, безпеки життєдіяльності, навчання з правил поведінки в умовах воєнного стану, надзвичайних ситуацій, протимінної безпеки.

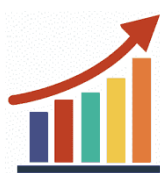
У освітньому закладі створено всі умови для отримання знань учнями і здобуття якісної освіти в умовах воєнного стану. Відповідно до Освітньої програми, заклад працював за п'ятиденним робочим тижнем. Освітній процес в закладі був організований в очному та дистанційному форматі. Під час організації навчання з допомогою технологій дистанційного навчання було дотримано принцип академічної свободи вчителів у виборі платформ, форм і методів навчання, враховано технічні можливості забезпечення дистанційного навчання вчителями та учнями. Основна діяльність була спрямована на організацію навчання в Google classroom та за допомогою Google Meet.

У підвальному приміщенні навчального корпусу функціонує захисна споруда – найпростіше УКРИТТЯ для безпечного перебування в ньому всіх учасників освітнього процесу. Укриття облаштоване за рекомендаціями ДСНС (лист № 03-1870/162-2 від 14.06.2022). Проведено поточний ремонт: вирівняно підлогу та стіни, встановлено сучасну вентиляційну систему, облаштовано санвузол, водовідведення та медпункт, обладнано евакуаційне освітлення згідно із стандартами, є доступ до мережі Інтернет, попіклувався, щоб укриття було затишне та комфортне для вихованців. У сховищі зберігаються тривожні валізи для всіх здобувачів освіти.

З початком повномасштабної війни одним із головних напрямків діяльності Миргородської спеціальної школи Полтавської обласної ради стало національно-патріотичне виховання здобувачів освіти. Колектив школи активно допомагають Збройним силам України: було організовано збір коштів для ЗСУ, плели маскувальні сітки, готували обіди. На прохання військових організували збір необхідних матеріалів для облаштування бліндажів, укриттів та побуту.

В приміщеннях спальних корпусів пансіону закладу з перших днів війни проживають внутрішньо переміщені особи, для яких були створені всі необхідні умови: безкоштовне дворазове харчування, медичне обслуговування, прибирання приміщень, прання постільної білизни та особистого одягу, надання допомоги при оформленні документів. Надавали також психологічну та педагогічну допомогу, особливо дітям. Створили всі умови для комфортного проживання.

## Результати навчальних досягнень учнів



Протягом 2022/2023 навчального року освітній процес у Миргородській спеціальній школі здійснювався на засадах гуманізму, демократизму та особистісної орієнтації, забезпечуючи індивідуальний та диференційований підхід до кожного учня.

Діти, що зараховані на навчання у Миргородську спеціальну школу 100% охоплені навчанням. Пропусків навчальних занять без поважних причин не було.

Станом на 01.06.2023 у школі навчалася 81 дитина. Упродовж навчального року вдосконалювалася система оцінювання навчальних досягнень учнів, як засобу гуманізації освіти. Оцінювання навчальних досягнень учнів 2, 4 класу здійснювалось вербально та

носило формувальний характер, учнів 5-10-их класів – за 12-бальною шкалою оцінювання навчальних досягнень учнів.

### Порівняльний аналіз загальних показників навчальних досягнень за 2022/2023

Класи	Всього учнів	Атестовано	Не атестовано	Високий	Достатній	Середній	Початковий
1	12	12	-	-	-	-	-
2,4	12	12	-	-	-	-	-
5-10	57	57	-	-	35	21	1
<b>Всього</b>	<b>81</b>	<b>81</b>	-	-	<b>35</b>	<b>21</b>	<b>1</b>



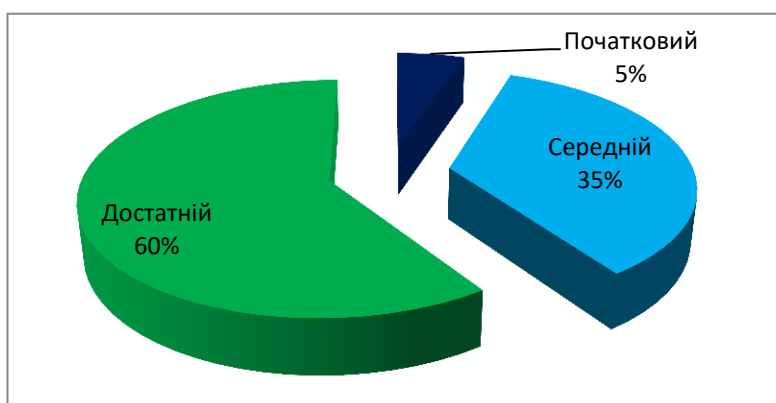
Таким чином, переважна більшість учнів навчається на достатньому та середньому рівні, не атестованих дітей немає. У 58 із 81 здобувачів освіти встановлено позитивні зрушення з розвитку слухового сприймання і формування вимови, але якість навчальних досягнень учнів залишається незмінною. Учні 1,2,4, 5-9 класів засвоїли матеріал навчальних програм і переведені до наступних класів.

Дев'ять учнів 10 класу успішно закінчили школу, одержали свідоцтва про базову загальну середню освіту.

Розглянемо моніторинг навчальних досягнень з української мови, математики та історії України:

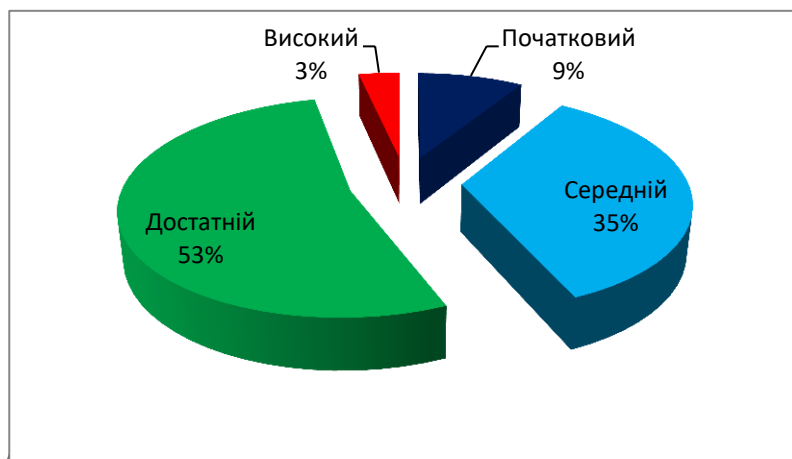
### Моніторинг показників рівня навчальних досягнень з української мови учнів 5-10 класів

Клас	К-сть учнів у класі	Показники рівнів навчальних досягнень								ПІБ учителя
		Початковий		Середній		Достатній		Високий		
		К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%	
5	9	0	0	3	33	6	67	0	0	Нестеренко Л.В.
6	6	0	0	2	33	4	67	0	0	Нестеренко Л.В.
7а	9	1	11	3	33	5	56	0	0	Нестеренко Л.В.
7б	7	0	0	1	14	6	86	0	0	Дем'яненко Н.В.
8	8	2	25	3	37,5	3	37,5	0	0	Дем'яненко Н.В.
9	9	0	0	5	56	4	44	0	0	Дем'яненко Н.В.
10	9	0	0	3	33	6	67	0	0	Нестеренко Л.В.
<b>Всього</b>	<b>57</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>35</b>	<b>34</b>	<b>60</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	



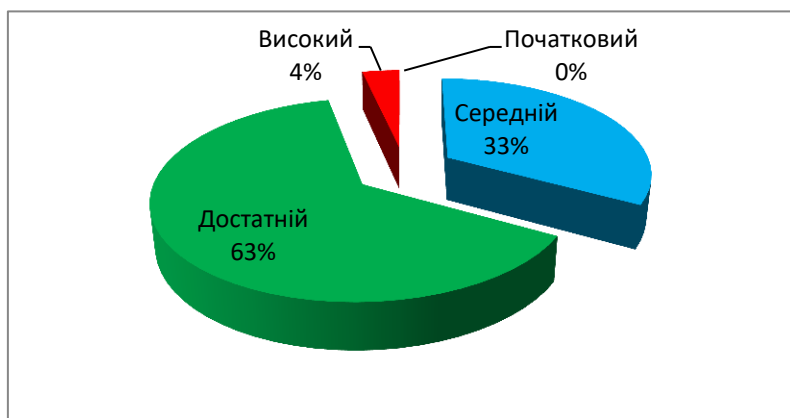
**Моніторинг показників рівня навчальних досягнень  
з математики учнів 5-10 класів**

Клас	К-сть учнів у класі	Показники рівнів навчальних досягнень								ПІБ учителя
		Початковий		Середній		Достатній		Високий		
		К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%	
5	9	1	11	3	33	5	56	0	0	Ткаченко Н.О.
6	6	0	0	3	33	3	67	0	0	Данильченко С.В.
7а	9	1	11	3	33	4	44	1	11	Аршинова С.М.
7б	7	0	0	1	14	5	75	1	11	Аршинова С.М.
8	8	2	25	3	37,5	3	37,5	0	0	Ткаченко Н.О.
9	9	0	0	5	56	4	44	0	0	Данильченко С.В.
10	9	1	11	4	44,5	4	44,5	0	0	Ткаченко Н.О.
<b>Всього</b>	57	5	9	20	35	34	53,5	2	3,5	



*з історії України учнів 5-10 класів*

Клас	К-сть учнів у класі	Показники рівнів навчальних досягнень								ПІБ учителя
		Початковий		Середній		Достатній		Високий		
		К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%	
5	9	0	0	3	33	6	67	0	0	Цись К.Ю.
6	6	0	0	1	33	5	67	0	0	Цись К.Ю.
7а	9	0	0	4	44,5	4	44,5	1	11	Цись К.Ю.
7б	7	0	0	0	0	6	89	1	11	Цись К.Ю.
8	8	0	0	4	50	4	50	0	0	Цись К.Ю.
9	9	0	0	4	44	5	56	0	0	Цись К.Ю.
10	9	0	0	3	33	6	67	0	0	Цись К.Ю.
<b>Всього</b>	57	0	0	19	33	36	63,5	2	3,5	



У 2022/2023 навчальному році слід розробити кожному педагогові систему заходів, направлених на підвищення ефективності роботи в напрямку підвищення якості освіти.

## Корекційно-розвиткова робота



На виконання Закону України «Про освіту», Положення про спеціальну школу та Положення про навчально-реабілітаційний центр, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 6 березня 2019 року №221, Порядку зарахування осіб з особливими освітніми потребами до спеціальних закладів загальної середньої освіти, їх відрахування, переведення до іншого закладу освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 01.08.2018 №831, Постанови Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2022 р. №493 «Щодо змін у Положенні про інклюзивно-ресурсний центр, листа МОН України від 15.06.2022 № 1/6435-22 «Щодо забезпечення освіти осіб з особливими освітніми потребами», Постанови КМУ від 14.02.2017 № 88 «Про затвердження Порядку та умов надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами», Постанови КМУ від 15 листопада 2017 р. № 863 «Про внесення змін до Порядку та умов надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами», Наказу МОНУ від 23.04.2018 № 414, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 11.05.2018 за № 582/32034 «Про затвердження Типового переліку спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних та спеціальних класах закладів загальної середньої освіти», листа МОНУ від 08.08.2013 № 1/9-539 «Про організаційно-методичні засади забезпечення права на освіту дітям з особливими освітніми потребами», у Миргородській спеціальній школі проводилася корекційно-розвиткова робота для осіб з особливими освітніми потребами, зумовленими сенсорними порушеннями (порушення слуху, мовлення, розлади аутичного спектра).

Формування усної мови як засобу спілкування і знаряддя мислення, засобу передачі накопичених знань знаходиться у повній залежності від чіткості, правильності вимови. Тому найголовніше завдання, що стоїть перед педагогами спеціальної школи є формування у дітей з порушеннями слуху правильної, чіткої, зрозумілої вимови з опорою на залишки слуху.

Навчальним планом роботи школи на 2022/2023 навчальний рік передбачені корекційно-розвиткові години: заняття з розвитку слухового сприймання і формування вимови (РСС і ФВ), заняття лікувальної фізичної культури (ЛФК) та ритміки.

Розвиток слухового сприймання і формування вимови протягом навчального року був одним з основних завдань корекційно-розвиткового процесу та невід'ємною складовою всього освітнього процесу.

На індивідуальних та групових заняттях вчителі-дефектологи (сурдопедагоги) основну увагу звертали на оволодіння дитиною реченням (фразою) як одиницею мовлення. Добирали словник, який потрібний дитині для спілкування та пізнання світу.

Робота з розвитку слухового сприймання проводилася зі звукопідсилювальною апаратурою і без неї.

Формування вимовних умінь у дітей здійснювався двома шляхами. Перший шлях – інформаційний (без спеціального навчання). Діти наслідували мову педагога, оволодіваючи навичками злитного відтворення та навичками словесного наголосу. Другий і основний шлях – спеціальне навчання. Основний час – робота над звуками мови. Поряд з цим вчителі-дефектологи працювали над розвитком мовного дихання, над голосом, темпом, ритмом мови.

Індивідуальні заняття з розвитку слухового сприймання та формування вимови проводилися у п'яти спеціально обладнаних кабінетах. Вчителі-сурдопедагоги: Зайченко Н.Б., Клепач С.П., Сидоренко Є.В., Похно Є.Є., Дерюга Н.М. мають вищу фахову

підготовку та значний досвід роботи. Проведені протягом 2022/2023 навчального року заняття з РСС і ФВ свідчать про системну слухомовленнєву роботу.

Під час занять вчителі-сурдопедагоги використовували слухомовний тренажер «Світ звуків», НПК «Адаптація-Лого» та власні методичні матеріали (презентації, дидактичний матеріал, онлай-платформи тощо).

До корекційно-розвиткових занять належить ЛФК та ритміка. ЛФК в спецшколі – це корекція та компенсація вад фізичного розвитку дитини. Мета уроків ЛФК – покращення загального стану здоров'я дітей та підвищення можливостей організму, виправлення та розвиток уражених функцій, корекція відхилень від норми. Добір та дозування фізичних вправ проводиться з урахуванням методичних основ фізичного тренування, головним з яких є повторність, поступовість, доступність фізичних вправ. Багаторазове повторення окремих вправ, регулярні та тривалі заняття лікувальною фізкультурою закріплюють руховий навик та сприяють стійкому поліпшенню і відновлюванню функціонального стану опорно-рухового апарату. Основною формою ЛФК є лікувальна гімнастика, яка проводиться для виправлення дефектів опорно-рухового апарату, порушення постави, профілактики плоскостопості, патології органів зору та ін..

Корекційно-розвиткові заняття з ритміки у 2022/2023 навчальному році були спрямовані на формування правильної постави, ходи; скоординованості, точності рухів; розвиток загальної та дрібної моторики; загальне фізичне зміцнення організму (опорно-рухової, дихальної, серцево-судинної, травної систем організму); розвиток слухового сприймання, пам'яті, уваги; формування просторових уявлень, плавності, гнучкості, виразності рухів; розвиток творчих здібностей, художньо-образного мислення; ознайомлення з теорією музики, поняттям ритм, жанр музики, з елементами культури України і світу (через елементи танців, музику тощо); формування естетичного смаку, позитивної самооцінки; сприяння усвідомленню своєї індивідуальності та неповторності; підвищення рівня самоконтролю; створення умов для самовираження; позитивний вплив на психологічний стан учня (покращення емоційного стану, формування дружньої атмосфери у класі, створення «колективного духу» тощо). Вправи з використанням фонетичної ритміки сприяють формуванню усної мови з дотриманням інтонаційної і ритмічної структури. Вони спрямовані на нормалізацію мовного дихання, формування умінь змінювати силу і висоту голосу, зберігаючи нормальний тембр, чітке вимовляння мовного матеріалу в заданому темпі, відтворюючи звукову структуру мови та інтонацію.

## **Участь учнів у конкурсах та змаганнях**

Вихованці Миргородської спеціальної школи протягом 2022/2023 навчального року брали участь у різних конкурсах та змаганнях:

- учениця 7 класу Пилипенко Марія здобула II місце з настільного тенісу на чемпіонаті України для дітей з вадами слуху;
- учениця 7 класу Оникій Ангеліна зайняла III місце з настільного тенісу (змішане) на чемпіонаті області з настільного тенісу;
- учні 6 класу Шинкаренко Тимур та Дурдієв Двейн зайняли III місце з настільного тенісу (парне) на чемпіонаті області з настільного тенісу;
- учениця 9 класу Бойко Оксана була призеркою з шахів на обласних змаганнях виборола I місце і на Всеукраїнських III місце для дітей з інвалідністю;
- учениця 2 класу Гречко Марія нагороджена дипломом I ступеня (молодша група) в обласному конкурсі з декоративно-прикладного мистецтва серед вихованців закладів загальної середньої освіти обласного підпорядкування «Розмай дитячих мрій»;
- учениця 6 класу Майборода Софія нагороджена дипломом I ступеня (середня група) в обласному конкурсі з декоративно-прикладного мистецтва серед





вихованців закладів загальної середньої освіти обласного підпорядкування «Розмай дитячих мрій»;

- учениця 9 класу Бойко Оксана нагороджена дипломом I ступеня у Всеукраїнському конкурсі дитячого малюнка серед школярів з порушенням слуху «Діти проти війни»;
- з декоративно-прикладного мистецтва серед вихованців закладів загальної середньої освіти обласного підпорядкування «Розмай дитячих мрій»;
- дитячий колектив гуртка «Декоративно-прикладного мистецтва» отримав гран-прі у конкурсі «Повір у себе», організований Миргородською міською радою.

Популяризація досягнень творчо обдарованих дітей здійснювалася через шкільний сайт, спільноти у соціальних мережах.

## Методична робота



На виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Інструкції з обліку дітей та підлітків шкільного віку, інших нормативних документів Міністерства освіти і науки України заклад освіти створював оптимальні умови для забезпечення конституційного права кожного громадянина на доступну, безоплатну і якісну освіту, отримання молоддю повної загальної середньої освіти. Заклад освіти здійснював свою діяльність відповідно до Статуту, який відповідає сучасним нормативно-правовим документам, що регламентують діяльність загальноосвітніх закладів.

Методична робота педагогічного колективу була спрямована на створення оптимальних умов для підвищення професійної майстерності вчителів, передбачала систематичну колективну та індивідуальну діяльність, яка сприяла підвищенню рівня методичної і фахової компетентності педагогічних працівників школи, впровадження в практику досягнень педагогічної науки, інноваційних освітніх технологій, передового досвіду, а саме:

- створення умов для розвитку інноваційної діяльності, педагогічної ініціативи вчителів для забезпечення рівного доступу дитини з особливими освітніми потребами до якісної освіти та отримання повної загальної середньої освіти на рівні Державних стандартів;
- оновлення освітнього процесу шляхом активного впровадження інноваційних технологій та поглиблення науково-теоретичної роботи;
- підвищення професійної та інформаційно-цифрової компетентності вчителів;
- сприяння виробленню в учителів умінь і навичок самостійної методичної роботи з метою безперервного підвищення кваліфікації та вдосконалення педагогічної майстерності.

Робота над єдиною методичною темою «Формування інноваційного освітнього середовища на основі педагогіки партнерства в умовах реалізації компетентнісного підходу та принципу дитиноцентризму» підняла на більш високий рівень теоретичну підготовку кожного вчителя, надала чіткості, цілеспрямованості практичним заходам з різними категоріями вчителів, активізувала форми методичної роботи.

Науково-методична робота в закладі освіти проводилася відповідно до Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту». У школі визначена чітка структура методичної роботи, яка складається із взаємопов'язаних та взаємодіючих елементів: педагогічна рада, яка визначає основні напрямки і завдання, конкретні форми роботи педагогічного колективу та приймає рішення з основних питань діяльності школи; методична рада, шкільні методичні об'єднання; творчі групи вчителів з певних проблем освітнього процесу. Аналіз методичної роботи засвідчив, що протягом навчального року значно підвищився рівень педагогічної майстерності вчителів. Система методичної роботи була спрямована на розвиток творчої особистості учня та вчителя на їх інформаційно-цифрову компетентність. Головні зусилля були зосереджені на наданні

реальної дієвої допомоги педагогічним працівникам у підвищенні їхньої цифрової майстерності, створенні творчої атмосфери, морально-психологічного клімату, який сприяв би пошуку кращих технологій навчання, ефективному втіленню інновацій, забезпеченні оптимальних умов для підготовки та роботи вчителів в умовах Нової української школи.

Основними завданнями методичної роботи школи є:

- науково-методичний супровід забезпечення вимог Державних стандартів в умовах Нової української школи;
- удосконалення фахової майстерності і кваліфікації педагогічних кадрів, підвищення їх психолого-педагогічної компетентності;
- забезпечення психолого-педагогічного та науково-методичного супроводу освітнього процесу;
- формування успішної особистості, яка здатна навчатися впродовж життя, створювати, розвивати цінності громадянського суспільства;
- розвиток ключових компетентностей учнів;
- організація роботи з дітьми з особливими освітніми потребами, зумовленими сенсорними порушеннями (порушення слуху, мовлення, розлади аутичного спектра);
- сприяння повноцінної реалізації ідеї особистісно-орієнтованого навчання його профільної спрямованості у старшій школі;
- організація дистанційного навчання, робота на різних освітянських онлайн-платформах;
- мотивація педагогів до використання сучасних підходів в організації освітньої діяльності, спрямованих на формування життєвих і предметних компетентностей;
- поширення педагогічного досвіду педагогів шляхом публікації власних матеріалів на різноманітних сайтах;
- підвищення рівня методологічної підготовки педагогічних кадрів, перенесення акценту з інформаційних на інтерактивні аспекти навчання;
- вивчення нормативних документів про загальну та спеціальну освіту в Україні, інструктивно-методичних документів органів освіти;
- ознайомлення з теоретичними і практичними досягненнями загальної та спеціальної педагогіки і психології;
- активізація співпраці педагога й учня на уроках, направлених на розвиток самостійності дитини, що має порушення слуху, мовлення, розлади аутичного спектра;
- удосконалення методів корекційно-розвиткової роботи з дітьми, що мають розлади аутичного спектра;
- активізація роботи методичних об'єднань з актуальних питань освітнього та корекційно-розвиткового процесів.

З метою цілеспрямованої роботи та для забезпечення колективного керівництва методичною роботою в школі була створена методична рада, до складу якої ввійшли директор школи, заступник директора з навчально-виховної роботи, керівники методичних предметних об'єднань, практичний психолог. Робота методичної ради була спрямована на надання навчально-методичних консультацій педагогічним працівникам; координацію колективних форм і методів роботи та самоосвіти з підвищення педагогічної майстерності та удосконалення фахової підготовки вчителів; стимулювання ініціативи та творчості членів педколективу; організацію системи заходів, спрямованих на розвиток інформаційно-цифрової компетентності педагогів; впровадження досягнень кращого педагогічного досвіду та освітніх технологій.

Протягом року було проведено 5 засідань методичної ради (МР). На засіданнях МР школи були обговорені питання, що цікавили педагогів, а саме: «Організація змішаного навчання»; «Використання освітніх онлайн-платформ для дистанційного навчання»; «Психологічна підтримка здобувачам освіти під час війни»; «Впровадження електронних журналів та щоденників в освітній процес».

Розроблено методичні поради педагогам з цих та інших тем. Члени МР школи працювали над поновленням матеріалів тематичних папок: «Освітні онлайн платформи для дистанційного навчання», «Поради батькам, як правильно організувати дистанційне навчання», «Методичні рекомендації щодо запобігання та протидії насильству», «Профорієнтаційна робота з учнями» та інші.

До реалізації вищезазначених завдань активно долучалися педагоги, які мають педагогічні звання та кваліфікаційні категорії «спеціаліст I категорії», «спеціаліст вищої категорії». Вони є керівниками шкільних методичних об'єднань (МО): МО класних керівників та вихователів (голова МО Дерюга Н.М.); МО вчителів-дефектологів та вчителів початкових класів (голова МО Сидоренко Є.В.); МО вчителів суспільно-гуманітарного циклу (голова МО Нестеренко Л.В.); МО вчителів природничо-математичного циклу (голова МО Ткаченко Н.О.).

На засіданнях методичних об'єднань протягом навчального року розглядалися питання методики викладання предметів, питання психології, дефектології, обговорювалися відкриті уроки, заняття з РСС і ФВ, виховні заходи, предметні тижні, відбувався обмін досвідом, ознайомлення з новинками методичної та фахової літератури.

Однією із провідних форм методичної роботи школи є педагогічна рада (ПР), яка є дорадчим органом, створеним для вирішення основних питань діяльності закладу освіти, досліджує і розв'язує питання життя закладу, стимулює розвиток творчого потенціалу педколективу, ріст професійної майстерності педагогів. При визначенні змісту роботи педагогічної ради обговорювалися насамперед ті питання, які цікавлять увесь педагогічний колектив і колегіальне вирішення яких сприятиме формуванню атмосфери творчого пошуку, забезпечить істотне піднесення якості освітнього та корекційно-розвиткового процесів. Готуючись до засідання педагогічної ради, педагоги, у складі творчих груп, опрацьовували методичну літературу, творчо підходили до висвітлення всіх обговорюваних питань. У 2022/2023 навчальному році проведено 7 засідань ПР. Вивчався стан викладання і дотримання вимог щодо змісту, обсягу навчальних програм та рівня знань, умінь і навичок з української мови та літератури, зарубіжної літератури, фізики, географії та початкового навчання.

Обговорювалися питання: «Про організаційно-методичні засади освітнього процесу в спеціальних закладах освіти у 2022/2023 навчальному році», «Впровадження Державного стандарту базової середньої освіти в навчальний процес (НУШ, 5 клас). Побудова освітнього простору з позиції компетентнісного підходу, в основу якого покладено ключові компетенції здобувачів освіти»; «Про безпечне освітнє середовище та формування поведінки дітей під час дистанційного навчання в умовах військового стану», «Підвищення рівня обізнаності здобувачів освітніх послуг та їх батьків з питань протидії торгівлі дітьми у зв'язку з війною в Україні та гуманітарною кризою», «Реалізація Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України до 2025 року», «Забезпечення безпечного освітнього середовища у зв'язку з відкритою широкомасштабною збройною агресією російської федерації» та інші.

Розвитку і підвищенню творчого потенціалу педагогічного колективу в цілому сприяє пропаганда передового педагогічного досвіду, зокрема шляхом проведення відкритих уроків та занять, взаємовідвідування уроків та занять тощо. У школі розроблено графік проведення відкритих уроків, на які, як правило, запрошуються члени методичних об'єднань. Відкритий урок чи заняття, як форма методичного навчання, сприяє впровадженню досягнень педагогічної науки в практику, активному поширенню

передового педагогічного досвіду, що, по суті, підвищує ефективність методичної роботи в школі.

З метою удосконалення структури та методики проведення уроків, занять з РСС і ФВ, виховних заходів, самопідготовки у школі проведено протягом 2022/2023 навчального року тижні корекційно-виховної роботи, тижні спеціальної роботи з РСС і ФВ та предметні тижні: української мови, правових знань, тиждень безпеки, природничо-математичних наук, трудового навчання та профорієнтаційної роботи та ін.. Предметні тижні були проведені на високому професійному рівні. Конкурси, змагання, вікторини, ігри, художні номери доводять, що творчість та співпраця об'єднують учасників освітнього процесу, батьків, зацікавлюють дітей пізнавати світ, здобувати нові знання, уміння та навички.

Для школи, де навчаються діти з особливими освітніми потребами, така система методичної роботи вкрай важлива, бо необхідні висококваліфіковані педагоги, які постійно шукають і знаходять найбільш ефективні шляхи й засоби вирішення освітніх завдань, завдань виховання, розвитку учнів, підготовки їх до життя. У школі склалася певна система роботи по проведенню предметних тижнів, які охоплюють позакласною роботою всіх учнів. Всі матеріали тижнів зібрані в методичному кабінеті школи, а їх проведення – узагальнено наказами по школі.

Результати атестації продемонстрували обізнаність педагогів Миргородської спеціальної школи в питаннях чинного законодавства в галузі освіти, навчально-методичного забезпечення предмету, який викладається, ведення шкільної документації, психолого-педагогічної та методичної літератури, нових освітніх технологій та методиках щодо організації освітнього та корекційно-розвиткового процесів. Матеріали атестації узагальнені у вигляді портфоліо досягнень педагогічних працівників, що зберігаються у методичному кабінеті школи.

Атестаційна комісія підготувала узагальнений висновок про педагогічну та методичну діяльність кожного педагога, що атестувався у 2022/2023, склала протоколи оцінювання системи і досвіду роботи. Підсумки атестації педагогічних працівників школи у 2022/2023 навчальному році відображено у наказі.

Значна увага приділялась оволодінню інноваційними формами та методами навчання, компетентнісному підходу до викладання навчальних предметів, вивченню та застосуванню нових навчальних планів, програм, підручників, посібників тощо, удосконаленню форм роботи по запровадженню нетрадиційних форм і методів організації освітнього та корекційно-розвиткового процесів, новітніх освітніх технологій та передового педагогічного досвіду.

В умовах військового стану, педагоги школи застосовували засоби дистанційного навчання (освітні платформи «Google classroom», «Всеосвіта», «ВШО» (всеукраїнська школа онлайн), «Нові знання», Prometheus, Ed-era.). Це дало можливість успішно виконати всі навчальні програми у повному обсязі. Усі педагогічні працівники забезпечені технічними засобами для проведення навчання у дистанційному форматі: ноутбуками, комп'ютерами, мультимедійними дошками тощо. Для проведення онлайн уроків та перевірки домашніх завдань вчителями та учнями застосовується веб-сервіс Google Classroom. Завдяки цьому вчителі мали змогу проводити різні типи уроків, підтримувати зворотній зв'язок з учнями та батьками, контролювати навчальний процес.

Згідно наказу МОН від 8 серпня 2022 року № 707 про затвердження «Інструкції з ведення ділової документації у закладах загальної середньої освіти в електронній формі», в освітньому процесі використовується електронний журнал та електронний щоденник за допомогою інформаційно-комунікаційної автоматизованої системи «Нові знання», яка підключена до модулів е-документообігу та е-звітності програмно-апаратного комплексу «АІКОМ».

Упродовж року в школі здійснювався моніторинговий підхід до якості навчальних досягнень учнів, взагалі всього освітнього процесу. Це давало змогу здійснювати

порівняльний аналіз різних ділянок роботи, робити певні висновки і вживати необхідних заходів.

Адміністрація школи та педагогічний колектив постійно працюють над більш досконалим володінням інформаційно-комунікаційними технологіями, широко використовують в своїй роботі можливості всесвітньої мережі Інтернет (матеріали офіційних сайтів МОН України, Департаменту науки і освіти Полтавської обласної державної адміністрації тощо). Школа має свій сайт, де висвітлюються досягнення учасників освітнього процесу та проблеми розвитку освіти в школі.

Організація методичної роботи в школі сприяла реалізації проблемної теми школи і поставлених завдань перед колективом на 2022/2023 навчальний рік, професійному зростанню педагогів, підвищенню якості знань, умінь та навичок учнів, активізації роботи з дітьми, хто потребував постійної посиленої уваги і контролю з боку педагогів та батьків.

Аналіз стану методичної роботи у 2022/2023 навчальному році в школі дає підставу вважати, що процес реалізації педагогічним колективом загальношкільної методичної проблеми здійснювався на належному теоретичному та методичному рівні.

Актуальними для нас залишаються такі питання:

- організація дистанційної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами, зумовленими сенсорними порушеннями (порушення слуху, мовлення, розлади аутичного спектра);
- удосконалення методів та форм корекційно-розвиткової роботи з дітьми, що мають розлади аутичного спектра.

В наступному 2023/2024 навчальному році слід:

1. Освітній процес спрямувати на підвищення рівня знань, умінь та навичок учнів шляхом посилення індивідуалізації, диференціації, корекційно-розвиткової освітньої діяльності, свідомого вмотивованого ставлення до навчання кожного учня (в тому числі дистанційно);
2. Створення безпечного інноваційного освітнього середовища на основі педагогіки партнерства в умовах реалізації компетентнісного підходу та принципу дитиноцентризму;
3. Працювати в напрямку забезпечення наступності між початковою, основною та старшою школою, враховуючи психологічні особливості та рівень пізнавальної діяльності учнів різних вікових груп, враховуючи вимоги Державних стандартів початкової і базової та повної загальної середньої освіти;
4. Працювати в напрямку підвищення цифрового рівня професійної майстерності та мобільності педагогічних працівників в умовах неперервної освіти;
5. Продовжити вивчення освітніх онлайн-платформ, організувати роботу педагогів в рамках методичних студій;
6. Сприяти втіленню в практику роботи педколективу новітніх освітніх технологій, оволодівати інструментами дистанційного навчання;
7. Продовжити створення банку освітніх технологій, прогресивного педагогічного досвіду.
8. Продовжити роботу з моніторингу якості освіти, що сприяє результативності роботи педколективу.

## Виховна робота



У 2022/2023 навчальному році виховна робота в школі була спрямована на реалізацію загальношкільної виховної проблеми: «Формування патріота і громадянина, національно свідомої, цілісної, гармонійно розвинутої особистості, здатної до адаптації в суспільстві». і проводилась з метою реалізації Концепції державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029

року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988, Статуту школи, річного плану роботи школи на 2022/2023 навчальний рік. Виховна робота була спрямована на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Національної програми правової освіти та Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 29 липня 2019 року № 1038; програми «Нова українська школа» у поступі до цінностей», яка розглянута та затверджена Вченими Радами Інституту проблем виховання (протокол № 6 від 02 липня 2018 року) та Інституту модернізації змісту освіти (протокол № 7 від 26 вересня 2018 року); Конвенції ООН про права дитини; рекомендацій Міністерства освіти і науки України від 10.08.2022 № 1/9105-22 «Щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2022/2023 н. р.».

В основу планування виховної роботи Миргородської спеціальної школи у 2022/2023 навчальному році покладено духовний розвиток особистості, шанобливе ставлення до національно-культурних традицій, оволодіння народною мораллю, етикою, культурою, правами і обов'язками громадянина України.

Виховання учнів Миргородської спеціальної школи здійснюється у процесі урочної, позакласної та позашкільної роботи з ними. Виховна система школи будується на засадах українознавства, валеології, родинності та козацької педагогіки, на загальнолюдських, патріотичних та національних цінностей.

У школі склалася система виховної роботи, яка на принципах гуманізму, демократизму, єдності сім'ї та школи, спадкоємності поколінь забезпечує здійснення національного виховання, спонукає до утвердження педагогіки особистості, сприяє формуванню в учнів навичок самоосвіти, самоаналізу, допомагає учням розвивати індивідуальні здібності, творчі задатки, самовизначитись та самореалізуватись.

Основна увага приділяється формуванню громадянина-патріота України, створенню умов для самореалізації особистості дитини, відповідно до його здібностей, виховання громадянина з демократичним світоглядом і культурою, формування у дітей свідомого ставлення до свого здоров'я, належних гігієнічних навичок і засад здорового способу життя.

Для забезпечення змістовного дозвілля, недопущення випадків булінгу, патріотичного виховання, формування почуттів любові до України, поваги до народних традицій, національних цінностей українського народу, зміцнення духовного і фізичного здоров'я дітей, їх активного та доступного відпочинку у 2022/2023 навчальному році педагогічним колективом школи розроблені і реалізовувалися план виховної роботи школи, план роботи ради учнівського самоврядування, плани роботи методичних об'єднань вихователів та класних керівників, плани роботи гуртків, план роботи психологічної служби.

Протягом року виховна робота школи проводилася за такими **напрямами**:

- Виховання громадянської свідомості через учнівське самоврядування, формування активної життєвої позиції.
- Виховання правової культури та профілактика правопорушень.
- Фізичне виховання та пропаганда здорового та безпечного способу життя. Психологічна підтримка учнів та вихованців.
- Національно-патріотичне виховання.
- Екологічне виховання.
- Моральне виховання.
- Родинне виховання.
- Художньо-естетичне виховання.

Основними принципами виховання стали демократизація; гуманізація виховання, напрямок на здоров'язбереження, активність, творчу ініціативу; єдність навчання і виховання; диференціація родинного і суспільного виховання; особистісно-орієнтований підхід у вихованні; єдність національного-патріотичного і загальнолюдського виховання.

Виховна система школи базується на принципах, що визначають основні вимоги до процесу виховання особистості учня, до його змісту, організацій, форм, методів та прийомів.

**У школі склалася система виховної роботи, що передбачала розв'язання таких завдань:**

- Виховувати дитину як громадянина країни, національно свідомого, життєво і соціально компетентного, здатного здійснювати самостійний вибір і приймати відповідні рішення у життєвих ситуаціях.
- Сприяти зростанню творчого духовного потенціалу особистості, розкриттю здібностей на кожному з виховних етапів.
- Розвивати дитяче самоврядування як осередок самореалізації громадянського виховання.
- Стимулювати саморозвиток, самовиховання, самоосвіту учнів та розвиток їх життєтворчої компетентності через участь у реалізації проектів соціального та благодійного напрямків.
- Створювати умови для розвитку життєтворчої компетентності учнів.
- Впроваджувати оптимальні методи, форми, засоби, що сприяють формуванню в учнівської молоді основ життєтворчості; розширення можливостей компетентного вибору особистістю свого життєвого шляху.
- Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці.
- Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.

Для реалізації цих завдань у школі розроблений план виховної роботи навчального закладу та окремі плани, які були затверджені на засіданнях методичному об'єднанні класних керівників та вихователів. Ці плани охоплюють всі напрямки виховання: патріотичне, правове, моральне, художньо-естетичне, трудове, фізичне, екологічне, превентивне та включають у себе календарні, традиційні шкільні свята, заходи, конкурси, міські та обласні заходи щодо втілення національної програми «Діти України», «Комплексної програми профілактики злочинності і бездоглядності», «Програми профілактики ВІЛ-інфекції», заходи щодо зміцнення моральності та утвердження здорового способу життя та інші.

Система виховної роботи школи забезпечувала:

- активне залучення до процесу виховання батьківської громадськості;
- організацію методичної роботи з актуальних проблем виховання з педагогами, класними керівниками;
- розвиток активності дітей у різних видах діяльності та творчий розвиток здібностей, інтересів особистості у позашкільній діяльності;
- гуртування учнівських колективів навколо організації колективних творчих справ, участь у проектах;
- соціальну захищеність і підтримку учнів;
- співпрацю з дитячими молодіжними та громадськими організаціями, об'єднаннями, колективами;
- співробітництво з правоохоронними органами, соціальними службами з питань організації правової освіти, профілактичної роботи серед школярів;
- концентрацію сил педагогічного колективу за пріоритетними напрямками виховної роботи.

Система виховної роботи спрямована на створення умов для розвитку та самореалізації особистості кожного учня. Пошук сучасних шляхів і засобів виховання школярів здійснюється на засадах педагогіки творчості і становить одну із найактуальніших проблем освітнього, виховного та корекційно-розвиткового процесів.

Серцевиною виховного процесу є особистість: її нахили, здібності, потреби, інтереси, соціальний досвід, самовідданість, характер.

Результатом виховної діяльності закладу є створення сучасної моделі випускника – людини, готової до самоосвіти, самовизначення та самореалізації у дорослому житті.

Для організації виховного та корекційно-розвиткового процесів у школі створено методичне об'єднання класних керівників та вихователів (МО).

Основні завдання МО:

- підвищення теоретичного, науково-методичного рівня підготовки класних керівників та вихователів із питань психології та педагогіки;
- забезпечення виконання єдиних принципових підходів до виховання й соціалізації учнів;
- озброєння класних керівників та вихователів сучасними виховними технологіями та знанням сучасних форм і методів роботи;
- вивчення, узагальнення та використання передового педагогічного досвіду;
- координування планування, організації та педагогічного аналізу виховних заходів класних колективів;
- сприяння становленню й розвитку системи виховної роботи педагогів.

Функції шкільного МО:

- організують колективне планування і колективний аналіз життєдіяльності класних колективів;
- координують виховну діяльність класних колективів та організують їхню взаємодію в педагогічному процесі;
- планують і постійно коригують принципи виховання та соціалізації учнів;
- організують вивчення та запровадження педагогами сучасних технологій виховання, форм і методів виховної роботи.

Упродовж року в школі видано розпорядчо-інструктивні накази з виховної роботи. Виховна робота в школі носить плановий, цілеспрямований характер. У зв'язку з відкритою широкомасштабною збройною агресією російської федерації розглядалися комплекс найактуальніших питань, серед яких:

- про організацію змішаного навчання у 2022/2023 навчальному році;
- про організацію психологічної підтримки здобувачам освіти на період воєнного стану;
- про організацію безпечного та комфортного освітнього середовища;
- про дистанційне навчання;
- про організацію та проведення осінніх канікул 2021 року;
- про громадянсько-патріотичне, духовно-моральне, військово-патріотичне та екологічне виховання;
- про освітню роботу із батьками та законними представниками дітей з питань профілактики насильства, булінгу, формування ненасильницької моделі поведінки та вирішення конфліктів мирним шляхом;
- про запобігання та протидії домашньому насильству;
- про підвищення рівня обізнаності здобувачів освіти та їх батьків з питань протидії торгівлі дітьми;
- про профілактику кримінальних правопорушень, подолання девіантної поведінки;
- про запобігання вживання дітьми та учнівською молоддю наркотичних та психотропних речовин;
- про становлення особистості, її успішної інтеграції у суспільне життя (самоврядування в школі);
- про запобігання та протидії сексуальному насильству, пов'язаному зі збройною агресією російської федерації на території;
- про здійснення превентивних заходів серед дітей та молоді в умовах воєнного стану в Україні.



- про збереження здоров'я і життя здобувачів освіти у надзвичайних ситуаціях, які виникли через військові дії;
- про мінну безпеку;
- про роботу школи по застереженню від дитячого травматизму в період канікул 2022/2023 навчального року.

Протягом 2022/2023 навчального року проведено ряд **щорічних загальношкільних святкових заходів** різного тематичного спрямування: свято першого дзвоника «Добрий день, Країно Знань!» пройшло в онлайн форматі; свято присвяти в козачата учнів 5 класу «Хай живе козацька воля, хай живе козацький дух»; заходи до відзначення Дня захисників та захисниць України, Міжнародного дня людей з особливими потребами «Від серця до серця» з добродійним «Ярмарком смаколиків» (день волонтерства); традиційне новорічне свято; свято «Ми єдині духом, силою, волею», де вшанували пам'ять загиблих у боротьбі за незалежність України, День пам'яті жертв голодоморів 1932-1933 рр.; День української писемності та мови; виставка декоративно-ужиткового мистецтва «Масляна»; заходи до Дня рідної мови та річниці дня народження Лесі Українки; Міжнародного жіночого дня 8 Березня; вшанування пам'яті Т.Г.Шевченка, заходи присвячені Шевченківським дням, Дня «Землі», річниці аварії на ЧАЕС, проведено відкритий олімпійський урок «Зробимо себе та світ краще завдяки спорту, його цінностей та ідеалів», Дня навколишнього середовища; свято «Останнього дзвоника». В умовах військового стану, на жаль не всі заходи відбулися у стінах навчального закладу, але педагоги школи застосовували засоби дистанційного навчання (онлайн-платформу Google Classroom, Google Meet), все ж таки успішно завершили навчальний рік.

Були проведені заходи з охорони життя та здоров'я учнів: «День безпеки»; місячник «Увага! Діти на дорозі!», цивільної оборони; День знань з основ безпеки життєдіяльності; Олімпійський тиждень; Всеукраїнський тиждень безпеки дорожнього руху; зустрічі з представниками ювенальної превенції та представниками ДСНС, спортивне свято до Дня збройних сил України; спортивні заходи «Повір у себе», конкурс дитячого малюнку до Дня охорони праці, тощо.

Особливу увагу педагогічний колектив спеціальної школи приділяв питанню профілактики правопорушень серед неповнолітніх та недопущення випадків булінгу. Класні керівники здійснювали постійний контроль за відвідуванням занять учнями школи, рівнем їх знань, проводили необхідні педагогічні консультації з батьками учнів. Питання роботи школи з профілактики дитячої бездоглядності та попередження злочинності серед неповнолітніх розглядалися на засіданнях педагогічної ради, нарадах при директорі, засіданнях методичних об'єднань класних керівників та вихователів.

Одним з аспектів національно-громадянського виховання є прищеплення учням гордості за свою Батьківщину, любові до рідного краю, його традицій. У школі постійно здійснюються заходи, які спрямовані на формування в учнів поваги до Конституції України, символів держави.

На належному **рівні проводилася патріотична, правовиховна робота та робота з протидії усім видам насильства**. У школі заплановано і проведено: уроки мужності; зустрічі з ветеранами війни, воїнами-інтернаціоналістами, воїнами АТО; акція «Листівка воїнам ЗСУ»; акція «16 днів без насильства»; Всеукраїнський тиждень права; зустріч з представниками ювенальної превенції; заходи присвячені дню пам'яті Голокосту, Гідності та Свободи, Дня Соборності та Свободи України, Героїв Крут, пам'яті Героїв Небесної Сотні, вшанування учасників бойових дій на території інших держав, Дня спротиву окупації Автономної Республіки Крим та міста Севастополя, тижні національно-патріотичного виховання присвячені героїчним подвигам українських воїнів, боротьбі за територіальну цілісність і незалежність України, Дню пам'яті жертв Другої Світової війни, дня Родина, Вишиванки, пам'яті загиблих у Бабиного Яру, тощо.

У рамках проекту «Разом до здоров'я» протягом 2022/2023 навчального року для учнів, батьків та педагогів було організовано та проведено валеологічні заняття, перегляд

науково-популярних фільмів, спортивні змагання, заходи клубу вихідного дня, конкурси малюнків та інше.

У рамках екологічного виховання 2022/2023 навчальному році відбулись трудові екологічні толоки з покращення та благоустрою прилеглої до школи території, впорядкування могил загиблим воїнам; проведено заходи з охорони довкілля «Годівничка», акція екологічного десанту «Нагодуй птахів», «Чисте подвір'я», «Моя школа».

Щоденно контролювався стан відвідування учнями занять, щомісяця проводилися рейди з профілактики правопорушень та злочинності серед учнів: «Урок», «Ні!» запізненням». Систематично проводилася робота проти запізнення учнів до школи: бесіди з учнями, батьками.

Протягом навчального року проводилася робота з попередження дитячого травматизму серед учнів. Проведено планові бесіди з попередження травматизму, інструктажі, додаткові лекції з питань електробезпеки, правил поведінки на водоймищах, порядку дій населення при надзвичайних ситуаціях, повітряній тривозі, навчання з цивільного захисту, щомісячні тренування «Місце укриття», виявленні вибухонебезпечних предметів або незнайомих предметів в містах загального користування, пожежі. У вересні пройшов місячник «Безпки», у листопаді – Тиждень безпеки дорожнього руху.

Важливим завданням школи є підготовка підростаючої молоді до дорослого сімейного життя. Виховання шанобливого ставлення до роду, сім'ї важливе значення має живе спілкування з найближчими людьми в колі родини у формі бесід і розповідей про далеких предків, рід, сім'ю, історію українського народу, рідного краю, села чи міста або селища, родинні свята, які є невід'ємною часткою нашого шкільного родинного виховання.

Протягом 2022/2023 навчального року вихователі провели відкриті заняття.

Для забезпечення ділового ритму життя, дисципліни і порядку, організації змістовного дозвілля у Миргородській спеціальній школі працює учнівське самоврядування. Завдяки діяльності учнівського самоврядування здійснюється контроль за чергуванням учнів у школі, організуються різноманітні конкурси, спортивні змагання, випуск шкільної преси.

У закладі працює Рада профілактики правопорушень, до складу якої входять вчителі, актив школи серед учнів, адміністрація школи, представники батьківської громадськості та правоохоронних органів. На засідання запрошуються як учні, так і їхні батьки. Соціальним педагогом проводиться вивчення соціального стану учнів, особлива увага приділяється роботі з сім'ями, що опинилися в складних життєвих обставинах, соціально незахищеним категоріям учнів, учням схильним до правопорушень, дітям-сиротам. З ними систематично проводиться індивідуальна робота з метою надання необхідної допомоги.

Однією із форм організації виховної роботи в позаурочний час є гуртки за інтересами. Гурткову роботу з учнями школи проводить керівник гуртка «Декоративно-прикладного мистецтва» Литвиненко Ю.Г. та вихователі спецшколи: Данильченко С.В. (гурток «Чарівний папір»), Лушина Л.Ю. (гурток «Майстерня паперових фантазій»), Химочка Ю.В. (гурток «Чарівні намистинки»), Татарнікова О.Ф. (гурток «Чарівний світ бісеру»), Супруненко М.О. (гурток «Творча майстерня»). Гуртківці брали участь у обласному конкурсі «Розмай дитячих мрій» серед вихованців інтернатних закладів, міських конкурсах та виборюють призові місця.

Протягом 2022/2023 навчального року працювали спортивні секції: «Волейбол» (керівник Колодчук Р.А., вчитель фізкультури), «Теніс»(керівник Кузьменко А.О., тренер ДЮСШ. Діти відвідували секції з великим задоволенням. З метою збереження і зміцнення здоров'я, розвитку фізичних здібностей, підвищення рівня фізичної підготовленості традиційними стали проведення: шкільної спартакіади; тижня

фізкультури і спорту; змагань з волейболу, настільного тенісу; тижня «За здоровий спосіб життя»; туристичних походів.

Робота спортивних секцій та гуртків у школі дозволяє успішно вирішувати ряд виховних завдань, а саме: сприяє змістовній зайнятості дітей, вихованню позитивного ставлення до праці, формуванню здорового способу життя та емоційно – вольової сфери; розвиває естетичні смаки, моральні риси особистості; закріплює знання і навички, набуті на уроках, готує учнів до самостійного життя. На початку кожного навчального року педагоги школи проводять опитування з метою вивчення інтересів, побажань учнів щодо участі в гуртках, секціях, виховних заходах. Система виховних заходів у школі розроблена таким чином, що учасниками всіх заходів виховного спрямування є 99% учнів від загальної кількості дітей.

З початком повномасштабної війни одним із головних напрямків діяльності Миргородської спеціальної школи Полтавської обласної ради стало національно-патріотичне виховання здобувачів освіти. Колектив школи активно допомагають Збройним силам України: було організовано збір коштів для ЗСУ, плели маскувальні сітки, готували обіди. На прохання військових організували збір необхідних матеріалів для облаштування бліндажів, укриттів та побуту. Вихованці закладу власноруч виготовляли оберіги для захисників та захисниць. У фойє навчального корпусу облаштоване «Місце шани і поваги», де розміщена інформація про загиблих воїнів Миргородської громади.

Виходячи із загальношкільної виховної проблеми школи, головна увага приділялася формуванню громадянина-патріота України, створенню умов для самореалізації особистості відповідно до її здібностей, суспільних та власних інтересів, виховання громадянина з демократичним світоглядом і культурою, який не порушує прав і свобод людини, виховання в учнів свідомого ставлення до свого здоров'я, формування гігієнічних навичок і засад здорового способу життя, зміцненню фізичного здоров'я дітей, розвитку творчих здібностей для задоволення морально-духовних запитів через участь у різноманітних конкурсно-ігрових програмах, святах, фестивалях, створенню сприятливого психологічного мікроклімату, створенню умов для задоволення соціальних проблем – залучення до активної творчої діяльності дітей всіх соціальних груп, їх оздоровлення та організація змістовного відпочинку під час канікул. У 2023/2024 навчальному році слід продовжити працювати над вдосконаленням соціальної та творчої активності учнів, самовихованням та самореалізацією учасників виховного процесу, здійсненням послідовності, наступності та єдності навчання й виховання.

## Робота бібліотеки



У 2022/2023 навчальному році бібліотека Миргородської спеціальної школи працювала згідно, Конституції України, Закону України «Про Освіту», Згідно з положенням «Про бібліотеку середнього загальноосвітнього закладу та профтехучилища» та інших нормативних актів що направлена на залучення читачів до бібліотек, на підвищення читацької активності, компетентності.

Оскільки шкільна бібліотека є обов'язковою структурною ланкою школи, усі стратегічні освітньо-виховні завдання, які повинна вирішувати національна школа, трансформуються у завдання і діяльність шкільної бібліотеки.

Оперативне й повноцінне забезпечення інформаційних потреб школи – одна з основних функцій сучасної бібліотеки. Тому, використовуючи різні форми і методи бібліотечно-бібліографічної роботи, бібліотека приділяє увагу проблемам із пошуком та забезпеченням інформацією. Носіями інформації нашої бібліотеки є передусім друкованні видання, електронні носії. Головною метою діяльності шкільної бібліотеки є: популяризація книг серед учнів, формування їх світогляду, реальна допомога кожній дитині в задоволенні особистих читацьких й інформаційних інтересів, потреб, запитів.

Документація бібліотеки, заходи організовані для всіх учасників освітнього процесу ведуться державною мовою (українською мовою). У бібліотеці постійно урізноманітнюються форми роботи з читачами, практикуються виставки рекомендованої літератури, огляди періодики. Вся робота шкільної бібліотеки проводиться відповідно до плану роботи школи, у тісному контакті з педагогічним колективом. План роботи бібліотеки затверджується щорічно на засіданні педагогічної ради.

Книжковий фонд бібліотеки нараховує:

- на традиційних і нетрадиційних носіях - 14891 примірника (без підручників);
- фонд підручників – 6501 примірника:

Згідно постанови ведеться робота по переведення основного фонду з таблиць ББК на таблицю УДК постановою Кабінету Міністрів України «Про припинення використання Бібліотечно-бібліографічної класифікації та впровадження Універсальної десяткової класифікації» № 177 від 22.03.2017 р.).

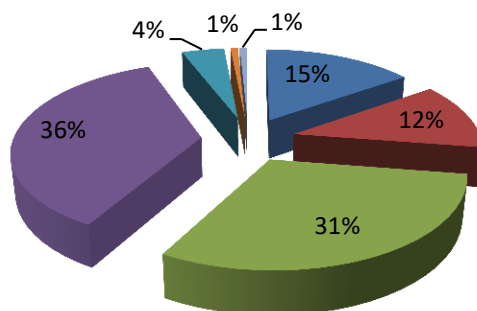
На стелажах є полицьові роздільники згідно нової класифікації. Окремі стелажі виділені для освітянської літератури. Виділені полицьки для книг «Освіта осіб з фізичними та тілесними вадами» (згідно таблиць УДК.)

У бібліотеці на належному рівні поставлена робота з інформаційного обслуговування читачів. Створено алфавітний та систематичний каталоги, які постійно поповнюються та редагуються. Всі педагоги-предметники знають про нові надходження підручників, методичної літератури, за потребою звертаюся в інші школи міста для більш повного забезпечення освітнього процесу.

Бібліотека намагається прищеплювати школярам навички користування довідковою літературою. Тому вчителі-предметники активно сприяють формуванню цих навичок: ставлять завдання так, щоб учні змушені були звертатися до словників і довідників. Бібліотека провела 3 бібліотечних уроки. Бібліотека приймає активну участь у проведенні предметних тижнів.

#### **Основні показники роботи бібліотеки за 2022/2023 навчальний рік**

- 1 Учні-читачі
- 2 Вчителі та інших працівники
- 3 Відвідування педагога, учні
- 4 Книговидача
- 5 Кількість книжкових виставок
- 6 Кількість бесід
- 7 Бібліотечні уроки



У зв'язку з відкритою широкомасштабною збройною агресією російської федерації з метою виховання в учнів почуття патріотизму, у бібліотеці були підготовлені і проведені наступні заходи:

- виготовлено стрічку часу «Етапи створення української державності»;
- викладено інформаційні матеріали «Небесна Сотня в вирій полетіла...»;
- створено інтерактивний плакат «День початку українського спротиву»;
- переглянуто відеопрезентацію «Цікаві факти з історії воєн в Україні»;
- проведено в онлайн-форматі круглий стіл для старшокласників «Зима, що нас змінила»;

- переглянуто документальні фільми «Це страшне слово «Голокост», «Срібна земля – шлях до України», «Свято Злуки. Політика пам'яті», «Схід і Захід разом»;
- організовано онлайн-знайомства з книгами К.Тур-Коновалова «Крути 1918», С.Алексієвич «Цинкові хлопчики», А.Франк «Сховище»;
- проведено інформаційно-просвітницький захід у формі дискусійної бесіди «Історія без міфів»
- відбулися книжкові виставки з метою популяризації Міжнародного руху волонтерів «Волонтерський рух в Україні як явище соціальне»;
- проведено фотовиставку «Україна Соборна. Разом до Перемоги!»;
- відбулася тематична викладка літератури «Шевченків світ в буянні фарб»;
- організовано книжкову виставку-колаж «Співоча душа України», яка ознайомила учнів з життєвим та творчим шляхом Лесі Українки;
- на виконання листа Інституту модернізації змісту освіти від 31.08.2022 №22.1/10-1162 «Щодо наказу Міністерства освіти і науки України від 12.08.2014 р. № 931 «Про проведення щорічного Всеукраїнського місячника шкільних бібліотек» проведено щорічний місячник шкільної бібліотеки під гаслом «В нас єдина мета – Україна свята. Нездоланна ніким і ніколи!»

### **Основні напрямки і завдання роботи бібліотеки на 2023/2024 навчальний рік**

Орієнтуючись на національну доктрину розвитку освіти в Україні визначено, що головною метою української освіти є створення умов для розвитку і самореалізації кожної особистості, створення безпечного, комфортного освітнього середовища. Виходячи з цього бібліотека визначила наступні завдання:

- сприяння реалізації державної політики в галузі освіти;
- інформаційне забезпечення програмних та факультативних знань, самоосвіти школярів;
- виховання в учнів інформаційної культури, постійного прагнення до пошуку інформації, формування навичок систематизації та особистої оцінки інформації;
- навчання школярів технологій користування бібліотеками всіх типів;
- виховання мислячого, вдумливого, грамотного книго користувача;
- формування в читачів бібліотеки позитивної мотивації до читання;
- всебічне сприяння підвищенню фахової майстерності педагогів;
- створення комфортного бібліотечного середовища;
- реформування бібліотеки в таку, яка б включала як традиційні носії інформації, так і сучасні мультимедійні технології – цифровізацію.

## **Організація харчування учнів**



У зв'язку з введенням воєнного стану та організацією змішаного навчання у Миргородській спеціальній школі харчування учнів закладу не здійснювалося.

Питний режим у школі було організовано належним чином. Проводилося дослідження питної води від 19 жовтня 2022 року протокол № 1342. Досліджений зразок питної води за визначеними показниками відповідає вимогам ДСанПіН 2.2.4 – 171 – 10 «Гігієнічні вимоги до води питної призначеної для споживання людиною».

Питання організації харчування дітей вдома періодично заслуховувалися на засіданні ради школи, батьківських зборах, педраді, нарадах при директорові, засіданнях учнівського самоврядування:

- організація консультацій для класних керівників 1,2,4, 5-8, 9-10 класів: культура поведінки учнів під час їжі, дотримання санітарно-гігієнічних вимог, «Організація гарячого харчування - застава збереження здоров'я» ( упродовж навчального року);

- вивчення та втілення позитивного досвіду роботи з питань організації і розвитку дитячого харчування (упродовж навчального року).

Також проводилася робота з виховання культури харчування, пропаганди здорового способу життя. серед учнів:

- проведення класних годин з тем: «Режим дня і його значення», «Культура вживання їжі», «Гострі кишкові захворювання та їх профілактика» (вересень, жовтень, листопад, грудень 2022 року);
- конкурс газет серед учнів 5-9 кл. «Про смачну та здорову їжу» (січень 2023 року);
- бесіди з учнями «Бережи своє здоров'я» (упродовж навчального року);
- анкетування учнів: «Шкільне харчування: якість і різноманітність обідів», «За що скажемо кухарям спасибі?»;
- анкетування батьків «Ваші пропозиції з розвитку шкільного харчування» (травень 2023 року).
- проведення батьківських зборів за темами: «Спільна робота сім'ї і школи з формування здорового способу життя вдома. Харчування учнів», «Профілактика шлунково-кишкових захворювань, інфекційних, простудних захворювань», «Підсумки медичних оглядів учнів» (жовтень 2022 року, березень 2023 року);
- зустріч лікаря та сестри медичної з батьками: «Особиста гігієна дитини» (упродовж навчального року). Класними керівниками постійно проводилася роз'яснювальна робота щодо заборони використання у харчуванні учнів сухих сніданків, продуктів швидкого приготування тощо.

На наступний навчальний рік планується організація роботи з поліпшення матеріально-технічної бази їдальні, розширенню сфери послуг для учнів і їх батьків.

Питання раціонального харчування дітей були включені у тематику батьківських зборів, консультацій для батьків, висвітлюються у інформаційних куточках. З метою попередження захворюваності гострими кишковими інфекціями та харчових отруєнь дітей, суворо заборонялося приносити до школи кремові вироби (торти, тістечка тощо), морозиво, солодкі та газовані напої. Проводилася постійно просвітницько-роз'яснювальна робота серед учнів та їхніх батьків стосовно здорового способу життя.

## Медичне обслуговування, моніторинг стану здоров'я учнів та формування здорового способу життя



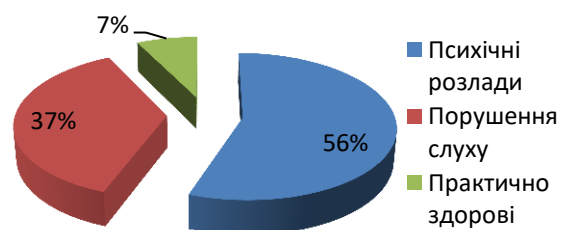
Медичне обслуговування учнів Миргородської спеціальної школи організовано відповідно до чинного законодавства. Для якісного медичного забезпечення учнів у закладі обладнаний медичний пункт, де працює сестра медична Кудрявцева Н.В. Сестра медична протягом 2022/2023 навчального року організувала систематичне та планове медичне обслуговування учнів, забезпечувала профілактику дитячих захворювань.

захворювань.

**Стан здоров'я** здобувачів освіти у 2022/2023 навчальному році:

- психічні розлади – 45 учнів
- порушення слуху – 30 учнів
- практично здорові – 6 учнів

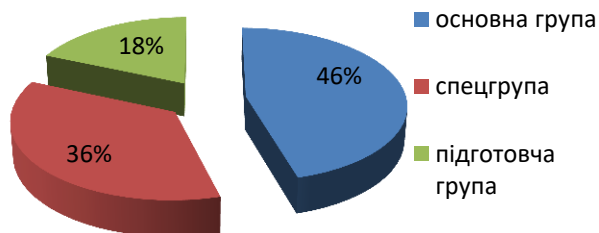
Медичне обстеження учні спеціальної школи проходять на базі лікарень за місцем проживання. Кожна дитина надає довідку від сімейного лікаря, де зазначено діагноз дитини та група здоров'я. У червні-серпні 2023 року діти обстежені лабораторно. При виявленні патології,



у відповідності до призначень сімейного лікаря, проводилася медикаментозна корекція. Всього обстежено 81 учень.

За результатами медогляду складені *групи здоров'я*:

- основна група – 37 учнів,
- спецгрупа – 29 учнів,
- підготовча група – 15 учнів;
- діти, що звільняються від занять фізичної культури – 0 учнів.



Результати медичного огляду учнів доводяться до відома батьків та враховуються при проведенні уроків фізичної культури, трудового навчання. Спортивні заходи, що проводяться в закладі, тільки з обов'язковою присутністю медичної сестри. На кожний клас складено листи здоров'я. Упродовж навчального року проводилася змістовна санітарно-профілактична робота. На кожний клас складено листи здоров'я. Протягом навчального року проводилася змістовна санітарно-профілактична робота.

Медичний пункт обладнаний відповідно до норм чинного законодавства. Закупівля медикаментів проводилася за рахунок коштів обласного бюджету, які виділяє Департамент освіти і науки Полтавської військової державної адміністрації. Сестра медична веде їх облік та видачу. Для придбання медикаментів на 2022/2023 навчальний рік виділено 15000 гривень.

У вересні 2022 року проведено антропометричне обстеження дітей. Щоквартально проводилася перевірка виконання щеплень. Результати проведеної перевірки доводяться до відома батьків. Протягом навчального року виконаний план щеплень.

Лікувально-профілактична допомога дітям в школі підпорядкована основному завданню організації санітарно-профілактичних заходів, що сприяють збереженню і зміцненню здоров'я учнів.

Протягом навчального року було три випадки травмування дітей (на уроках фізичної культури та в позаурочний час). Дітям надана перша медична допомога та проведена профілактична робота з метою попередження травматизму. У зимово-весняний період року забезпечується С-вітамінізація страв, за яку відповідає сестра медична.

Санітарно-просвітня робота в школі проводиться відповідно до плану роботи на навчальний рік. До співпраці запрошувалися лікарі суміжних спеціальностей (гінеколог, нарколог, дерматовенеролог).

При організації роботи з медичного обслуговування учнів у 2022/2023 навчальному році необхідно звернути більше уваги на:

- медичний контроль за проведенням уроків фізичної культури, особливо на дітей з вадами в здоров'ї;
- виділяти більше коштів на покращення матеріальної бази медичного кабінету та закупівлі ліків і медичних матеріалів.

Соціальні кризові процеси, введення воєнного стану в країні, негативно впливають на психологію дітей, породжують тривожність і напруженість, озлобленість, жорстокість і насильство. Важкий економічний стан країни, у зв'язку з відкритою широкомасштабною збройною агресією російської федерації, привів наше суспільство до значного збільшення рівня поширеності і різноманіття форм аморальних вчинків, злочинності та інших відхилень у поведінці. Відповідно до Закону України «Про освіту», Національної доктрини розвитку освіти України у XXI столітті, Державної національної програми «Освіта», «Концепції виховання дітей та молоді у національній системі освіти» виняткового значення набуває всебічне виховання підростаючого покоління, яке має забезпечити всебічний розвиток і соціальну активність особистості.

Одним з основних напрямків виховання школярів, яке починається вже з молодшого шкільного віку, стає профілактика шкідливих звичок. Реалізація даного напрямку

виховання здійснюється у нашій школі під час цікавого дозвілля, роботи гуртків, факультативів та секцій за інтересами, уроків з курсу «Основи здоров'я», годин здоров'я, спортивних годин, під час індивідуальних бесід з дітьми молодшого шкільного віку та продовжується у старшій школі.

Для учнів організуються і проводяться тижні профілактики шкідливих звичок, виступи агітбригад «Я обираю здоровий спосіб життя», конкурси, засідання круглих столів, диспути, години запитань та відповідей, психологічні тренінги, бесіди, дні здоров'я, спортивно-масові заходи. У бібліотеці закладу організовувались змінні виставки літератури на дану тематику.

Педагогічним колективом закладу ведеться постійна планомірна робота на виконання закону України «Про заходи з попередження та зменшення вживання тютюнових виробів і їх шкідливого впливу на здоров'я населення».

У закладі розроблені та затверджені заходи щодо профілактики шкідливих звичок серед здобувачів освіти. Тематика цих заходів дуже різнобічна і спрямована на формування здорового способу життя дітей молодшого шкільного віку:

- «Ми за здоровий спосіб життя».
- «Якщо руки не помити, тяжко можна захворіти».
- «Палити – це шкідливо».
- «Шкідливі звички, як їм протистояти».
- «Небезпечні ігри в інтернеті».
- «Шкідливим звичкам скажем – НІ!».
- «Користування сучасними гаджетами та їх вплив на здоров'я молодших школярів».
- «Комп'ютерна залежність: хвороба чи вигадка?».

У планах корекційно-виховної роботи передбачені індивідуальні бесіди з профілактики тютюнопаління, правилами догляду за своїм тілом, одягом, засобами індивідуальної гігієни, чистотою класних та спальних приміщень. Був проведений конкурс малюнка на тему «Шкідливим звичкам – НІ!», виготовлення мейн карти «Корисні та шкідливі звички», перегляд серії мультфільмів «Поради тітоньки Сови».

Одним з видів роботи з питань профілактики шкідливих звичок є вплив виховання в сім'ї та особистий приклад педагогів.

Крім цього окремо було винесено на обговорення в педагогічному колективі питання відмови від тютюнопаління педагогічних працівників та працівників закладу, прийнято відповідне рішення.

Значний вклад в антинікотинову пропаганду вніс і конкурс плакатів на тему: «Молодь за здоровий спосіб життя».

Медичною сестрою закладу Кудрявцевою Н.В. був проведений цикл бесід на відповідну тематику:

- «Вплив нікотину на здоров'я людини».
- «Паління і спорт несумісні».
- «Від нікотину до наркотиків – один крок».

Оскільки до паління цигарок у ряді випадків дітей штовхає не тільки цікавість, але також і незадовільний, з тих чи інших причин їхній психологічний стан, в школі проводиться робота з психогігієни. З допомогою медичного працівника та психолога проводиться навчання дітей по зняттю психологічного напруження шляхом переключення на нові види діяльності, що сприяють психологічній розрядці. Такі учні залучаються до активних занять фізичною культурою, беруть участь в художній самодіяльності.

Питання про заборону тютюнопаління серед школярів було внесено в порядок денний класних і загальношкільних батьківських зборів.

Практичний психолог школи Мандрикіна О.Є. на засіданні методичного об'єднання класних керівників та вихователів провела цикл семінарів-тренінгів, завдяки яким усі



мали змогу познайомитись з методикою роботи та матеріалами з виховання здорового способу життя та профілактики ВІЛ/СНІДу.

Ведеться також планомірна робота з питань протидії незаконному обігу наркотичних засобів, психотропних речовин і прекурсорів та поширенню наркоманії.

Усі класні керівники та вихователі були також познайомлені з методичними рекомендаціями щодо проведення годин спілкування з профілактики ВІЛ/СНІДу та наркоманії серед підлітків школи, згідно з якими в кожному класі проводяться обов'язкові виховні заходи з даної тематики: «Ситуація з ВІЛ –СНІД в Україні», «Безпечне статеве життя», «Закон України «Про наркотики». Облік цієї роботи ведеться на сторінках класних журналів, що контролюються адміністрацією. Профілактична робота з попередження наркоманії та СНІДу постійно проводиться і з батьками. На виконання Указу Президента України «Про запобігання подальшого поширення ВІЛ/ СНІДу в Україні» в школі були розроблені і затвердженні заходи з антиснідової пропаганди.

В школі працює програма по профілактиці безпритульності і бездоглядності. Заходи ліквідації безпритульності і бездоглядності дітей передбачені річним планом роботи школи та планом роботи з дезадаптованими дітьми. Класними керівниками ведеться облік відвідування занять дітьми, схильними до бродяжництва та пропусків уроків. Велику допомогу педагогам в цьому питанні надає загін правопорядку з числа старшокласників.

Для учнів з питань взаємоповаги в сім'ях, стосунків з батьками, вчителями, ровесниками надаються індивідуальні консультації, проводяться бесіди.

На початку навчального року в школі було детально проаналізовано результати роботи за минулий рік з даного питання та сплановано основні виховні заходи спрямовані на популяризацію здорового способу життя.

## **Соціальний захист учнів та робота з дітьми пільгових категорій**



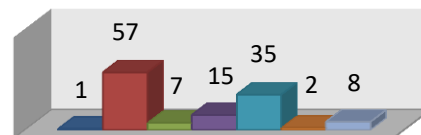
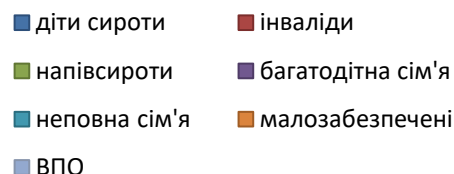
Упродовж 2022/2023 навчального року робота школи щодо соціального захисту дітей пільгових категорій була спрямована на дотримання Конвенції ООН «Про права дитини», виконання законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей-сиріт, позбавлених батьківського піклування», указів Президента України від 12.01.2018 року №5 «Про першочергові заходи щодо захисту прав дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування, та осіб із їх числа». «Про додаткові заходи щодо вдосконалення соціальної роботи з дітьми, молоддю та сім'ями» (від 23.06.2001, №467/2001), «Про додаткові заходи щодо посилення соціального захисту багатодітних і неповних сімей» (від 30.12.2000, №1396/2000), «Про затвердження комплексних заходів щодо профілактики бездоглядності та правопорушень серед дітей, їх соціальної реабілітації» ( від 18.03.2001, №2402-III).

Робота з даного напрямку проводилась відповідно до річного плану роботи школи на рік, плану роботи шкільної соціально-психологічної служби. Заступник директора з навчально-виховної роботи Аршниова С.М. координувала роботу класних керівників щодо оформлення та ведення соціальних паспортів класів, підготовки необхідної інформації, документів, проводив консультації, інструктажі щодо організації роботи з дітьми пільгового контингенту; організовував роз'яснювальну роботу з батьками, опікунами дітей з питань охорони прав та інтересів дитини; здійснював облік працевлаштування випускників 10 класу з числа дітей з інвалідністю; сприяв залученню дітей пільгового контингенту до гурткової роботи; контролював забезпечення дітей пільгових категорій безкоштовним харчуванням згідно з вимогами чинного законодавства; узагальнював інформацію про проведену роботу на нарадах при директорові, засіданнях МО класних керівників, на батьківських зборах, конференціях

тощо. Створено банк даних дітей пільгових категорій, що постійно оновлюється. Списки дітей пільгових категорій перевіряються двічі на рік (станом на 01.09 та 10.01.).

На внутрішньошкільному обліку знаходяться діти певних категорій:

- діти-сироти – 1 учень (має опікуна);
- діти з інвалідністю – 57 учнів;
- напівсироти – 7 учнів;
- діти з багатодітних сімей – 15 учнів;
- діти, з неповних сімей – 35 учнів;
- діти з малозабезпечених сімей – 2 учня;
- діти із внутрішньо-переміщених осіб – 8 учнів;
- діти із неблагополучних сімей – 0.
- діти-чорнобильці – 0;



Питання соціального захисту дітей пільгового контингенту щомісяця заслуховувалося на виробничих нарадах при директорові, на засіданнях педагогічної ради школи та засіданнях Ради школи. При організації заходів поза межами школи перевага надавалась дітям пільгового контингенту. Здійснювались наступні заходи щодо соціального захисту дітей пільгових категорій:

- контроль за змінами в соціальному статусі дітей, зміни фіксуються в соціальних паспортах класних колективів та в єдиному соціальному паспорті освітнього закладу;
- проводилось обстеження умов проживання, навчання, працевлаштування, оздоровлення та соціального захисту дітей з інвалідністю, дітей з малозабезпечених та багатодітних сімей, дітей із ВПО;
- здійснювався правовий всеобуч батьків та дітей з питань дотримання вимог Конвенції ООН про права дитини та захисту їх прав, із залученням до цієї роботи класних керівників відповідних класів.

Під особливим контролем адміністрації школи перебувають сім'ї, де діти виховуються одним із батьків, з метою надання їм своєчасної допомоги.

У рамках розроблених заходів проведені тренінги, спрямовані на соціалізацію особистостей учнів, які потребують соціальної підтримки; проведені психологічні тренінги з дітьми та батьками з метою попередження конфліктних ситуацій у родині та запобігання шкідливих звичок.

Після закінчення школи учнями 10 класу адміністрація школи, спільно з обласним відділом УТОГ, працевлаштовує випускників або сприяє вступу до ПТУ, коледжів та ін.

Діти, що навчаються у Миргородській спеціальній школі, а особливо пільгових категорій, постійно перебувають у центрі уваги адміністрації школи та всього педагогічного колективу.

## Робота психологічної служби школи



Психологічна служба школи працювала згідно навчально-виховної проблеми школи «Удосконалення освітнього процесу шляхом підвищення ефективності уроків і спеціальних занять з розвитку слухового сприймання і формування слова». Проводилась діагностична та корекційно-розвивальна робота з учнями, які цього потребують, а також робота по запиту вчителів та батьків. Успішно застосовувалась методика консультування учнів, педагогів та батьків.

У своїй роботі психологічна служба Миргородської спеціальної школи керується такими нормативно-правовими документами:

- Закон України «Про освіту»;
- Закон «Про загальну середню освіту»;
- «Положення про психологічну службу в системі освіти України»;
- «Положення про особливості діяльності практичних психологів (соціальних педагогів) загальноосвітніх навчальних закладів»;
- «Про планування діяльності, ведення документації і звітності усіх ланок психологічної служби системи освіти України»;
- Конвенція ООН «Про права дитини»;
- Загальна декларація прав людини;
- Правила внутрішнього розпорядку школи та іншими нормативними документами, які охоплюють питання планування роботи психологічної служби.

У 2022/2023 навчальному році робота психологічної служби Миргородської спеціальної школи Полтавської обласної ради була націлена на реалізацію наступних цілей:

- здійснення особистісно-орієнтованого підходу до учнів з особливими освітніми потребами, зумовленими сенсорними порушеннями (порушення слуху, мовлення, розлади аутичного спектра), який передбачає розвиток творчих здібностей учнів, індивідуалізацію їх навчання з урахуванням інтересів і нахилів;
- психологічна підтримка дітей в умовах військових дій;
- забезпечення наступності між початковою, основною та старшою школами з урахуванням психологічних особливостей та рівня розвитку пізнавальної сфери учнів різних вікових груп.
- спрямування роботи на збереження контингенту дітей, що мають достатній рівень інтелектуального розвитку та забезпечення їх необхідною психологічною підтримкою;
- продовження роботи щодо формування в учнів навичок здорового способу життя та його збереження;
- психологічне супроводження освітньої діяльності, спрямованої на розвиток творчої особистості шляхом підвищення ефективності індивідуальної роботи з учнями різного інтелектуального розвитку та дітьми, які потребують постійного педагогічного впливу і корекції.
- психологічне забезпечення зростання професійної компетентності педагогів на основі впровадження досягнень передового педагогічного досвіду та психолого-педагогічної науки;
- реалізація індивідуальних запитів педагогів, дітей, батьків щодо психологічної допомоги;

За результатами психологічного обстеження щодо адаптації до навчання в спеціальній школі учнів 5-х класів (жовтень 2022 року) (низький рівень – 16%), вивчення професійних нахилів учнів старших класів (невизначеність у виборі – 22%), тематику звернень до практичного психолога з боку всіх учасників навчально-виховного процесу можна визначити тематику актуальних проблем, які потребують вирішення.

На 2022/2023 навчальний рік заплановано проведення корекційно-розвивальних занять з учнями першого класу з метою розвитку та корекції пізнавальної та емоційно-вольової сфери; проведення у 1-му, 5-му класах та з новоприбулими дітьми занять на згуртування колективу, надання рекомендацій педагогам щодо уникнення дезадаптації дітей.

З метою формування у підлітків здорового способу життя та збереження репродуктивного здоров'я, усвідомлення цінності здоров'я як основи успішної самореалізації, відповідального ставлення до збереження сімейних цінностей, основ відповідального батьківства заплановано продовження роботи з використанням вправ з тренінгового курсу для підлітків «Дорослішай на здоров'я»; з метою сприяння

професійному та життєвому самовизначенню підлітків, їх соціальної адаптації протягом навчального року заплановано проведення профорієнтаційної роботи в 10-му класі (психодіагностика, консультації з проблеми вибору професії, профорієнтаційні ігри, показ відеофільмів з циклу «Моя професія», екскурсія до Миргородського центру зайнятості), щоб допомогти деяким учням точно визначитись у майбутній професії, а іншим своєчасно змінити свій вибір.

Актуальними на сьогодні залишаються проблеми профілактики шкідливих звичок у учнів, запобігання та протидія булінгу а також запобігання та протидія домашньому насильству і насильству за ознакою статі. З метою профілактики даної проблеми заплановано ряд занять та годин спілкування, з урахуванням вікової категорії учнів.

У 2022/2023 навчальному році, виходячи з аналізу роботи за минулий навчальний рік, перед психологічною службою стоять такі **завдання**:

- забезпечення психологічного супроводу учнів 1-го та 5-х го класів, а також новоприбулих учнів з метою кращої адаптації до навчання у школі та проживання в пансіоні (діагностика та корекція емоційно-вольової та пізнавальної сфери);
- дослідження процесу адаптації першокласників та п'ятикласників до навчання у школі та проживання у пансіоні (діагностика структури взаємин в учнівському колективі (соціометрія),
- розвиток уваги, мислення, пам'яті, уяви, вольових якостей і самостійності в учнів першого класу за допомогою корекційних та розвивальних занять;
- дослідження відхилень в інтелектуальному розвитку молодших школярів(Методика діагностики відхилень в інтелектуальному розвитку молодших школярів Стадненко Н.М., Ілляшенко Т.Д., Обухівська А.Г.);
- сприяння формуванню професійного та життєвого самовизначення учнів (діагностика професійних здібностей, після обробки результатів – бесіди з учнями, показ фільмів про професії та ін.);
- формування в учнів прагнення до ведення здорового способу життя (бесіди, заняття з елементами тренінгу, показ фільмів та відеороликів про негативний вплив шкідливих звичок на організм людини);
- формування психологічної компетентності всіх учасників навчально-виховного процесу.

#### **Очікувані результати:**

- покращення адаптації учнів до навчання в школі;
- підвищення рівня розвитку пізнавальної сфери у дітей;
- усвідомлення учнями відповідальності за власне здоров'я, згубності шкідливих звичок, набуття навичок здорового способу життя;
- обізнаність учнів щодо відповідальності за протиправну поведінку;
- визначення учнями своїх професійних вподобань та пріоритетів у подальшому самостійному житті;
- підвищення рівня психологічної компетентності педагогів.

## **Заходи щодо попередження та профілактики злочинів в учнівському середовищі**



Відповідно до річного плану роботи школи на 2022/2023 навчальний рік проаналізована робота з попередження та профілактики правопорушень і злочинності, наркоманії, СНІДу серед здобувачі освіти закладу. Розроблено і проведено організаційні заходи з профілактики злочинності, правопорушень та бездоглядності серед неповнолітніх. Узятю на контроль питання:

- максимального охоплення дітей шкільного віку загальною середньою освітою;

- відвідування здобувачів освіти закладу навчальних занять;
- залучення неповнолітніх, які перебувають на внутрішкільному обліку, до занять у гуртках, спортивних секціях у позаурочний час;
- виконання заходів річного плану роботи закладу щодо попередження правопорушень і злочинності.

У закладі розроблено систему роботи з профілактики правопорушень і злочинів серед здобувачів освіти, яка охоплює такі напрямки:

- соціальна робота;
- психолого-педагогічна робота;
- правове навчання і виховання;
- профілактика наркоманії, алкоголізму і СНІДу.

Для подальшої правової освіти учнівської молоді навчальним закладом визначені шляхи її реалізації, розроблені заходи для вирішення конкретних завдань правового виховання, до яких віднесено:

- формування у кожного здобувача освіти системи знань із питань основ держави і права та відповідних компетенцій, розвиток інтересів здобувачів освіти до цієї галузі знань;
- формування потреби активно захищати у встановленому законом порядку свої права та законні інтереси, а також права та законні інтереси інших осіб;
- формування поваги до держави.

У зв'язку з підвищенням рівня злочинності у воєнний час серед дітей та підлітків, збільшенням кількості дітей, які займаються бродяжництвом, вживають алкоголь, наркотичні речовини, тютюн, зазнають насильства в сім'ї першочерговим завданням закладу є максимальне посилення контролю за дітьми з девіантною поведінкою, за неблагополучними сім'ями та батьками, які мало приділяють уваги вихованню та навчанню своїх дітей.

У ході перевірки проаналізовано плани виховної роботи класних керівників та вихователів, їх індивідуальну виховну роботу із здобувачами освіти з девіантною поведінкою, а також роботу з неблагополучними сім'ями, проведення заходів зі зміцнення моральності здобувачів освіти. Проаналізовано роботу класних керівників та вихователів щодо залучення здобувачів освіти до гуртків, спортивних секцій, відвідування бібліотеки; роботу з батьками, діти яких схильні до правопорушень, бродяжництва, вживання шкідливих речовин.

Соціальним педагогом встановлено чіткий контроль за обліком дітей шкільного віку нашого навчального закладу. Для вивчення умов проживання та виховання школярів удома, виявлення сімей, де існує загроза життю і здоров'ю неповнолітніх, проведено громадський огляд умов проживання дітей. За його підсумками складено соціальний паспорт школи.

Класні керівники ведуть чіткий (поурочний) контроль за станом відвідування учнями занять, а вихователі контролюють позаурочні заняття, гуртки та секції. Налагоджено роботу з батьками щодо своєчасного інформування адміністрацією школи про причини відсутності школярів. Двічі на рік питання відвідування учнями школи заслухано на засіданнях при заступникові директора з навчально-виховної роботи та на нарадах при директоріві.

Для організації цікавого та змістовного дозвілля дітей у школі працює гурток декоративно-прикладного мистецтва.

Практичним психологом Мандрикіною О.Є. проведено анкетування та тестування дітей особливого контролю, розроблено рекомендації для батьків та вчителів роботи з цією категорією дітей. З учнями, які мають девіантну поведінку, а саме: Мішин М.С. (10 клас), Сукач Ю.С. (10 клас) проведено відповідну роботу: неодноразово зустрічалися з батьками даних учнів, відвідували їх вдома систематично проводили бесіди безпосередньо

з учнями; вищезгадані учні запрошувались на засідання учнівської ради, наради при директорові окремо та разом з батьками.

Для профілактичної роботи з учнями ведеться тісна співпраця з інспектором з ювенальної провенції сектору превенції Миргородського міськрайонного відділу поліції Заходою Я.С. та лікарем-наркологом Чаматою С.М., начальником служби у справах дітей Ревенчук С.Ю., фахівцем з соціальної роботи Центру соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді – Максимовою В.В., заступником начальника відділу запобігання НС Миргородського РУГУ ДСНС України в Полтавській області – Латишевим М.В., лікарем-гінекологом – Будною Л.М.

Для досягнення результативності попередження правопорушень ефективно працює Штаб профілактики правопорушень.

Заслуговують на увагу виховні години «Проблеми сексуального насилля над дітьми онлайн і офлайн» (10 клас, класний керівник Клепач С.П.) «Що таке булінг. Цінність людського життя» (9 клас, класний керівник Сидоренко Є.В.) «Внутрішня торгівля людьми» (7б клас, класний керівник Колодчук Р.А.) «Девіантна поведінка, як порушення соціальних норм» (8 клас, класний керівник Небогатікова О.І.) Та робота з батьками, а саме бесіди: «Проблеми виховання у сім'ї» (10 клас, класний керівник Клепач С.П.) та інші.

Традиційним стало проведення у школі Тижня правових знань. У 2022/2023 навчальному році Тиждень проведено у квітні за окремим планом. У рамках Тижня відбулись години спілкування «Закон і ми», конкурс малюнків «Професія – юрист», «Я і мої права», організовано постійно діючу виставку літератури «Цивільні права неповнолітніх та їх цивільно-правова відповідальність», «Хто такий юрист в умовах сьогодення», а також проведено анкетування «Мої права у сім'ї». У анкетуванні брали участь учні 5-9 класів. За результатами анкетування 20% мають право на врахування батьками їхньої думки при розв'язуванні питань, які стосуються життя дітей; 10 % дітей вважають, що мають право на невтручання членів родини в їх особисте життя; 35 % учнів мають право на висловлювання в сім'ї власних поглядів.

На виховних годинах, хвилинах спілкування проведено бесіди «Що таке ВІЛ/СНІД?» (Небогатіков А.В., 5 клас) , «Найкращий захист від СНІДу – наші знання»(Супруненко М.О., 10 клас), «Моя онлайн-безпека» (Данильченко С.В., 4 клас), «Запобігання насилля серед дітей» (Химочка Ю.В. 5 клас), «Якщо тебе ображають» (Вовк В.М., 7-Б клас), «Правила поведінки в соціальних мережах» (Татарнікова О.Ф., 8 клас), «Якщо ви стали свідком боулінгу!» ( Павлик Л.І., 9 клас); години спілкування «STOP SEXTING» (Супруненко М.О., 10 клас), «За життя без наркотиків» (Прокопенко І.В., 9,10 клас), усні журнали «Як зупинити СНІД?», «Вплив вірусу на організм людини», «Профілактика алкоголізму у неповнолітніх».

Важливу роль у запобіганні і подоланні відхилень у поведінці дітей і підлітків відіграє шкільна Рада самоврядування, на засіданнях розглянуто поведінку, успішність учнів школи, стан відвідування конкретного класу.

Необхідною ланкою діяльності педагогів школи є правовиховна робота. Проведені уроки правознавства з тем: «Яка поведінка є правомірною», «Що таке правопорушення», «Що називають юридичною відповідальністю», «Що таке адміністративне право. Адміністративні проступки та відповідальність», «За які адміністративні правопорушення відповідають неповнолітні», «Що таке кримінальне право», «Що таке кримінальна відповідальність і кримінальна відповідальне покарання», «Що таке воєнний стан?». Які пояснюють дітям, коли і як особа відповідає за правопорушення, щоб кожен усвідомлював важливість своїх дій у всіх сферах життя. Педагоги школи впроваджували в практику правовиховної роботи нові підходи, спрямовані на створення системи виховання на основі гуманізації життя школи. В основу організації системності в здійсненні виховного процесу в школі покладено диференційно-індивідуальний підхід, врахування вікових особливостей дітей.

У класах першого ступеня навчання – створення сприятливої психолого-педагогічної атмосфери, проведення ранньої діагностики і корекції у поведінці, всебічне вивчення індивідуальних особливостей учнів, виявлення дітей з відхиленням у розвитку і поведінці.

Відповідно до Закону України «Про освіту» та «Комплексної програми боротьби зі злочинністю та правопорушеннями серед учнівської молоді» проводилась робота щодо запобігання правопорушень серед учнів школи.

Була налагоджена тісна взаємодія школи з ювенальною превенцією Миргородського відділу поліції та службою у справах дітей управління культури, молоді та спорту Миргородської міської ради.

Систематично працювала рада шкільного самоврядування. Та не дивлячись на це в школі ще спостерігались окремі випадки безпричинного пропуску занять, бійок. Це свідчить про недостатній рівень роботи з цією категорією школярів, тому в наступному навчальному році дане питання слід взяти під особливий контроль.

## Профорієнтаційна робота.

### Стан працевлаштування випускників



**Профорієнтаційна робота** осіб з особливими освітніми потребами, зумовленими сенсорними порушеннями (порушення слуху, мовлення, розлади аутичного спектра) – це робота з учнями щодо озброєння підлітків визначеною сукупністю знань про соціально-економічні і психофізіологічні особливості різних професій, умов правильного вибору однієї з них, інформації про канали працевлаштування, вимог до прийому на роботу. Це напрям роботи, в якому систематизуються відомості про зміст та перспективи сучасних професій, форми й умови оволодіння різними спеціальностями, стан та потреби ринку праці людей з обмеженими можливостями.

У педагогічних дослідженнях розглядається формування інтересу до вибору професії через комплекс компонентів. Так за дослідженням М.Левітова, – ці компоненти поєднано в три групи:

- 1) мотиваційні компоненти, в яких відбивається оцінка професії, її суспільна значущість (визначається моральними якостями та функціональними властивостями особистості, а також характером трудової діяльності, готовність до якої формується).
- 2) компоненти підготовки до трудової діяльності — знання, вміння, навички (знання про професії даної галузі; спеціальні знання, вміння, навички; досвід трудової діяльності, набутий у процесі трудової підготовки);
- 3) індивідуально-психологічні особливості мислення (індивідуально-психологічні, психічні та характерологічні особливості особистості, які виступають передумовами успішного оволодіння обраним видом трудової діяльності).

Завдання профорієнтації полягає в ознайомленні учнів з особливими освітніми потребами, зумовленими сенсорними порушеннями (порушення слуху, мовлення, розлади аутичного спектра) з професіями та правилами їх вибору, вихованні спрямованості на самопізнання як основу професійного самовизначення; формування вміння зіставляти свої здібності з вимогами щодо набуття конкретної професії, скласти на цій основі реальний план оволодіння професією, а також забезпечення розвитку професійно важливих якостей особистості.

#### Компонентами профорієнтаційної роботи є:

- професійна інформація,
- професійна діагностика,
- професійна консультація,

- професійний відбір,
- професійна адаптація.

#### **Професійна інформація:**

- психолого-педагогічна система формування в особистості активної профорієнтаційної позиції, що відповідає суб'єктивним і об'єктивним умовам вільного та свідомого професійного самовизначення особистості. Вона дає школярам змогу ознайомитися з різними професіями, з пов'язаним із ними змістом трудової діяльності, з вимогами, які ці професії пред'являють людині, а також з тим, де ними можна оволодіти. Завдяки цьому учні виявляють свої індивідуальні схильності, психофізіологічні можливості, вміння зіставити їх з вимогами професії, до якої вони мають інтерес і нахили, щоб прийняти правильне рішення про свою придатність до професійної діяльності в обраній галузі праці.

#### **Професійна діагностика:**

- система психологічного вивчення особистості з метою виявлення її професійно значущих властивостей і якостей. Для деяких спеціальностей вона є неминучою, ігнорування пов'язане з ризиком непридатності особистості.

#### **Професійна консультація:**

- надання особистості на основі її вивчення науково обґрунтованої допомоги щодо найоптимальніших для неї напрямів і засобів професійного самовизначення. Вона має на меті й навчання учнів прийомам самооцінки своїх якостей з метою з'ясування їх відповідності вимогам професії. Мріючи про певну професію, школярі повинні водночас замислюватися, чи справді вони годяться для такої роботи. Для відповіді на це питання вони мають знати вимоги професії до людини, яка її обрала. Такі вимоги розроблено до багатьох професій.

#### **Професійний відбір:**

- система роботи, спрямована на надання допомоги учневі у визначенні й виборі конкретної професії на основі виявлення й оцінки його загальних і спеціальних здібностей, здатностей, інтересів, потреб і об'єктивних умов професійної підготовки і працевлаштування.

#### **Професійна адаптація:**

- процес пристосування людини до професійної діяльності, її умов; досягнення бажаної продуктивності праці й відповідності між професійними намірами, інтересами, якостями особистості та вимогами до діяльності, її здійснюють на стадії оволодіння учнем професією. Ознаками професійної адаптації є збереження і розвиток здібностей і схильностей до обраної професійної діяльності, узгодженість суспільної та особистої мотивації до праці, яка залежить від її змісту, впливу сім'ї та виробничого оточення. Професійна адаптація відбувається разом із суспільною адаптацією.

Профорієнтаційну роботу в школі здійснюють учителі всіх навчальних предметів, класні керівники, інші педагогічні працівники, фахівці різних галузей виробництва. Матеріали профорієнтаційної роботи розміщено на шкільному стенді «Як обрати професію».

У навчальних програмах з предметів природничо-математичного циклу закладено можливості розкриття природничих основ праці, формування практичних навичок (вимірювальних, обчислювальних, лабораторних, графічних), необхідних для роботи на сучасному механізованому та автоматизованому виробництві. На уроках трудового навчання учні на політехнічній основі оволодівають системою техніко-технологічних та економічних знань, набувають умінь і навичок самостійної роботи з різними матеріалами, використовуючи з практичною метою інструменти, пристосування і прилади, в них



формується сумлінне ставлення до процесу праці та її результатів. Усі ці якості мають безпосереднє значення для подальшої професійної орієнтації.

Провідна роль у цій роботі належить класному керівникові, практичному психологу та соціальному педагогу. Вони упродовж тривалого часу спостерігають за учнями, вивчають їх індивідуальні особливості, інтереси, здібності й нахили, контактують з батьками.

Серед використовуваних форм такої роботи найефективнішими є екскурсії, зустрічі з фахівцями, колишніми випускниками, вечори, диспути, конференції, класні години, заняття в гуртках, факультативи.

Успішність професійного самовизначення старшокласників залежить від сформованості їх ціннісної орієнтації, життєвих ідеалів у професійній сфері. Ця методика вибудовується на принципах пізнавальної і творчої самореалізації особистості, що сприяє формуванню професійної орієнтації учнів. Відповідно до неї кожен учень протягом року обирає **власний ідеал** творчої самореалізації.

**Для виявлення в учнів 9-го та 10-го класів** (разом 18 учнів) провідних інтересів та нахилів до різних сфер теоретичних знань та практичної діяльності було використано «Діагностичний тест структури інтересів та нахилів» (СІН-190) І. Зуєва.

- високий рівень сформованості профорієнтаційних інтересів та нахилів мають 4 учня;
- середній рівень – 10 учнів;
- низький рівень 4 учня.

У 2022/2023 навчальному році профорієнтаційна робота була важливим напрямком діяльності педагогічного колективу. Педагоги школи систематизують відомості про зміст та перспективи сучасних професій, форми й умови оволодіння різними спеціальностями, стан та потреби ринку праці людей з обмеженими можливостями та продовжували знайомити учнів 8-10 класів з основними нормативними документами щодо соціальної захищеності інвалідів, орієнтуючи їх у правовому полі та у засобах реалізації гарантованих державою пільг і переваг, цілеспрямовано і кваліфіковано здійснювали допрофесійну підготовку учнів.

Діти залучалися до участі у різноманітних секціях та гуртках. Педагоги школи разом з практичним психологом вивчали властивості і закономірності процесів професійного навчання і професійного виховання, використовуючи у своєму арсеналі такі методи: спостереження, експеримент, методи бесіди, анкетування, вивчення продуктів діяльності. У процесі профорієнтаційної роботи в школі учні засвоюють певну систему знань про світ професійної праці, про потреби суспільства в кваліфікованих кадрах, починають усвідомлювати свої інтереси, нахили та інші важливі для майбутньої професійної діяльності психологічні якості.

Протягом вересня-жовтня 2022/2023 навчального року проводилась діагностична робота, з метою своєчасної оцінки комплексу індивідуальних особливостей дітей, вивчення задатків та обдарувань.

Профорієнтаційна робота у 2022/2023 навчальному році була направлена на підвищення рівня компетентності усіх учасників освітнього процесу. З колективом педагогів: проведено психолого-педагогічні семінари, засідання педрад, засідання методичних об'єднань з тем: «Технології психолого-педагогічного супроводу профорієнтації», «Здібності та обдарування дитини», «Профорієнтація».

Випускники школи орієнтовані здебільшого на робітничі професії. Переважна більшість випускників вступають до коледжів, у ВПУ, ПТУ. Наразі більшість випускників планують залишитися в закладі для здобуття повної середньої освіти.



## Робота з батьками

Співпраця з батьками учнів школи займає важливе місце в діяльності всього педагогічного колективу. Мотивується це завданням

розширити середовище, у якому виховується дитина, збільшити діапазон позитивного впливу на її особистість, підвищити рівень професіоналізму в організації позаурочної діяльності, поліпшити взаємини між педагогами, батьками і дітьми з особливими освітніми потребами.

Робота з батьками і сім'ями учнів – один із найважливіших напрямів діяльності педагогів спеціальної школи і одночасно одна з найважчих ланок у практичній діяльності, адже від якісної роботи з батьками учнів залежить не лише успішне навчання і виховання дітей, а й створення сприятливих, безпечних, комфортних умов для роботи педагогічного колективу, підвищення престижу закладу освіти.

У 2022/2023 навчальному році організація роботи з батьками учнів здійснювалася за такими основними напрямами:

- вивчення сімей учнів, їхнього виховного потенціалу;
- створення безпечних умов освітнього процесу під час дистанційного навчання в умовах воєнного стану;
- формування позитивної культури безпеки та здоров'я дітей в умовах воєнного часу;
- ознайомлення батьків зі шкільними традиціями, з метою, завданнями і програмою діяльності, з планом виховної роботи на навчальний рік та пошуку можливих шляхів реалізації цієї програми в сімейному вихованні;
- залучення батьків в освітній та корекційно-розвитковий процесі як рівноправних учасників, інтеграція зусиль і гармонізація взаємин педагогічного колективу і батьківської громадськості у створенні сприятливих умов для ефективної роботи освітнього закладу;
- формування педагогічної культури сучасної сім'ї та допомога батькам у їхній психолого-педагогічній самоосвіті.

На загальношкільних батьківських зборах у вересні 2022 року було обрано батьківський комітет школи, до складу якого ввійшли голови батьківських комітетів класів. Хочу відзначити, що голова батьківського комітету школи Таран Ірина Миколаївна та всі батьки-голови батьківських комітетів (БК) класів сумлінно ставилися до виконання своїх обов'язків, вони стали гарними помічниками у налагодженні тісної співпраці педагогів та батьків у справі навчання та виховання дітей у цей важкий час.

Співпрацюючи з батьками, педагоги школи поєднували індивідуальні, групові та колективні форми роботи при змішаній формі навчання (рішення Ради школи від 26 серпня 2022 року). Діти проживають у 18-ти різних районах Полтавської області та у Черкаській області. Педагоги школи не відкинули жодної з індивідуальних форм роботи з батьками: проводили бесіди та листувалися, розмови телефонні та в режимі онлайн.

Сьогодні школа – це передусім простір життя дитини, де вона здійснює перші кроки життєтворчості, готується до самостійної участі у соціальній діяльності. Педагоги прагнуть вибудувати виховний простір так, щоб він сприяв гармонізації відносин між дітьми з особливими освітніми потребами, зумовленими сенсорними порушеннями (порушення слуху, мовлення, розлади аутичного спектра) і вчителями, школою і родиною.

Окремим, доволі специфічним напрямком, є робота з батьками учнів. Обов'язок вчителя спеціальної школи – пропаганда спеціальних знань сім'ям вихованців, здійснення на них виховного впливу. Класними керівниками і вихователями вирішуються завдання, передбачені нормативними документами, а саме: всебічна робота над розвитком слухового сприймання та вимовою, що дасть змогу дитині з порушенням слуху адаптуватися до соціуму; виховання в учнів культури поведінки, формування в них моральних якостей; проведення заходів, спрямованих на зміцнення здоров'я учнів; стимулювання успішності учнів; організація і виховання учнівського колективу; залучення учнів до гурткової роботи; співпраця з сім'ями вихованців; координація дій всіх педагогів, які працюють з класом; ведення документації класу і особових справ учнів.

У спеціальній школі класний керівник та вихователь особливу увагу має приділити переходу дітей від початкового навчання до 5-го класу. Слід допомогти дітям адаптуватися до нових умов і кількості педагогів; продовжити вивчення учнів, розпочате педагогами початкових класів. Саме в середніх і старших класах відбувається основна робота з формування дитячого колективу.

Робота з батьками є актуальним аспектом виховного процесу школи. Вона охоплює вивчення сім'ї, в якій проживає учень, групове та індивідуальне консультування батьків з питань навчання та виховання учнів.

Соціальний педагог спільно з вихователями, психологом та класними керівниками систематично вивчають психологічний клімат у сім'ї, педагогічну культуру та індивідуально-психологічні особливості батьків тощо. Подібне психолого-педагогічне вивчення особистості учня та його найближчого оточення і подальший аналіз отриманої інформації сприяє вибору оптимального для конкретного учня змісту виховання, допомагає виявити потенційні можливості розвитку, створити умови для індивідуального росту. Останньому сприяє також систематична індивідуальна робота з учнями з боку шкільного психолога.

Школа проводить консультативно-методичну діяльність роботи з батьками:

- надання консультативної допомоги батькам дітей з проблемами в мовленнєвому розвитку: індивідуальні та групові бесіди з теми: «Розвиток мовлення дітей з порушеннями слуху»;
- наочні папки-пересувки «Поради турботливим батькам» для виконання домашніх завдань під час дистанційного навчання з дітьми, які допомагають батькам закріпити набуті дитиною на заняттях мовні навички та вміння.

Основними колективними формами роботи з батьками були класні батьківські збори, конференції, родинні та загальношкільні свята. Непорушною традицією є проведення у школі родинних свят, але у зв'язку з безпековою ситуацією у цьому навчальному році було введено обмеження на проведення їх. Більшість батьків була залучена до підготовки дітей до участі в різноманітних святах, розвагах. Відповідно до річного плану роботи з участю батьків були проведені свята: Перший дзвоник, Посвята в козачата, «До нас завітав Святий Миколай», «Новорічні зустрічі», «Свято матері», Спортивне свято, Останній дзвінок та інші.

У школі налагоджена робота з сім'ями, що потребують додаткової уваги. Вона проходить у тісній взаємодії з психологічною та соціальною службами школи та районів Полтавської та Черкаської областей.

Упродовж 2022/2023 навчального року з батьками дітей проводились профілактичні бесіди та надавалася допомога у питаннях навчання та вихованні дітей особливою увагою приділялася дистанційному навчанню. Організовувалися індивідуальні та групові зустрічі з батьками з обміну досвідом у вихованні дітей, бесіди з метою вирішення конфліктних ситуацій між дорослими та дітьми. Індивідуальні консультації для батьків: «Розвиток мовлення дітей з порушеннями слуху», «Я та мої емоції», «Шкідливість дорослішання», «Проблеми, що хвилюють всіх», «Чому дитина стає «важкою»?», «Потенційно небезпечні та образливі ситуації для дітей», «7 способів як допомогти своїй дитині під час дистанційного навчання», «Сім порад для захисту від COVID-19», «Як захистити себе під час надзвичайних ситуацій», «Емоційне життя дитини і виховання під час воєнного стану», «Профорієнтація старшокласників» тощо.

Продовжувалась робота щодо удосконалення соціального захисту дітей пільгових категорій.

Протягом навчального року у шкільній бібліотеці проводилися тематичні виставки літератури: «Збереження життя і здоров'я під час військових дій в Україні», «Азбука для неповнолітніх», «Профілактика захворювання від COVID-19», «Національно-патріотичне виховання», «16 днів проти насилля», «Обережно - СНІД», «Закон і ми», «Здоров'я дітей

– здоров'я нації», «Алкоголізм та наркоманія – загроза майбутнього».

Систематичною є робота класних керівників та вихователів з батьками (або особам, які їх замінюють) з питань родинного виховання, профілактики шкідливих звичок та правопорушень. Для обговорення пропонувались матеріали «Чи знаєте ви свою дитину?», «Дитина – рівноправний член суспільства» тощо. На класних батьківських зборах було висвітлено питання «Віра – основа успіху та благополуччя кожної людини», «Вплив стилю поведінки батьків на соціальний розвиток дитини».

Для батьків сімей пільгових категорій були організовані і проведені індивідуальні консультації «Материнське і батьківське виховання» (виховання дитини з неповної сім'ї), «Профілактика йододифіцитних захворювань»; групові консультації «Формування здорової особистості, загартування і профілактика простудних захворювань»; «Особисте і суспільне при виборі професії»; «Підготовка старшокласників до самостійного життя»; «Соціальні групи в інтернеті: зворотна сторона медалі»; «Культура взаємовідносин юнаків та дівчат»; засідання батьківського всеобучу «Розвиток читацьких інтересів у дітей»; «Морально-правове виховання в сім'ї»; консультації-практикум «Як залучити підлітка до різних видів творчої діяльності вдома» тощо.

## Охорона праці



Робота педагогічного колективу школи з охорони праці організована згідно із Законом України «Про охорону праці» та Положенням про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти (26.12.2017 № 1669).

Стан роботи з охорони праці, виробничої санітарії під час освітнього процесу в школі знаходиться під щоденним контролем адміністрації школи.

На початок 2022/2023 навчального року були оформлені всі необхідні акти-дозволи на проведення навчальних занять у кабінетах і шкільних приміщеннях підвищеної небезпеки, дозвіл на експлуатацію харчоблоку, акт санітарно-технічного стану школи та акт оцінки об'єкта для укриття населення як найпростішого місця укриття (підвальне приміщення навчального корпусу).

На засіданні педагогічної ради (протокол № 1 від 26.08.2022 року) затверджено річний план роботи школи на навчальний рік, де передбачено розділ «Заходи з охорони праці». Посадові обов'язки працівників, інструкції з техніки безпеки з блоком питань з охорони праці й безпеки життєдіяльності є в наявності. Інструкції складено згідно з Положенням про розробку інструкцій з охорони праці.

У наказі по школі від 20.08.2022 року № 65 «Про організацію охорону праці в Миргородській спеціальній школі у 2022/2023 навчальному році» передбачено відповідальних за організацію роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності під час освітнього процесу та в позаурочний час, попередження дитячого травматизму, відповідальних за електрогосподарство й пожежну безпеку в школі тощо. Наказом по школі від 18.08.2022 №55-о «Про затвердження інструкцій з охорони праці та безпеки життєдіяльності учнів» були затверджені нові інструкції з охорони праці та безпеки життєдіяльності учнів.

У школі є необхідні журнали реєстрації всіх видів інструктажів із питань охорони праці працівників і учнів школи. Відпрацьована програма вступного інструктажу з охорони праці для працівників школи.

Організація роботи з охорони праці контролюється директором школи. Вона включає: постійний контроль за навчанням з охорони праці; перевірку знань педагогів відповідно до інструкції та листа МОН України «Про вивчення правил охорони праці працівниками освіти»; контроль за організацією й періодичним проведенням занять з охорони праці з усіма категоріями працівників школи та учнями; систематичний контроль за проведенням різного роду інструктажів; контроль за розробкою й правильним оформленням інструкцій із техніки безпеки; організацію роботи комісії для оформлення

актив-дозволів на використання спортивних залів, майданчиків, майстерень і контроль за її діяльністю; контроль за виконанням наказів відповідно до Закону України «Про охорону праці». У школі створена й постійно діє комісія з питань охорони праці та з трудових спорів. Така система контролю адміністрації школи у співпраці з профспілковим комітетом дає можливість цілеспрямовано вирішувати питання безпеки й життєдіяльності колективу.

Відповідно до Законів України «Про охорону праці» та «Про колективні договори й угоди» між дирекцією школи й профспілковим комітетом підписаний Колективний договір, у якому визначені обов'язки сторін щодо організації безпечних і нешкідливих умов праці, а також умови реалізації працівниками школи своїх прав і соціальних гарантій на охорону праці.

До уваги було взято: пропозиції працівників, аналіз стану робочих місць, стан виробничого травматизму, професійних захворювань. Крім того, було розроблено актуальні заходи щодо поліпшення безпеки умов праці на робочих місцях під час воєнного стану.

Питання охорони праці обговорювалися на засіданні педради, нарадах при директорові.

Для зниження впливу шкідливих факторів на життя та здоров'я учасників освітнього процесу в кабінетах фізики, інформатики, хімії, майстернях, спортзалі передбачено проведення інструктажів – вступного та перед початком лабораторних і практичних робіт. У цих кабінетах на видному місці є інструкції та пам'ятки з техніки безпеки й охорони праці. Закуплені вогнегасники розташовані в доступних місцях по школі.

Питання безпеки життєдіяльності учнів під час канікул постійно обговорювалися на батьківських зборах, інструктивно-методичних нарадах.

Формування навичок безпечної поведінки, збереження та зміцнення здоров'я учнів – це основний напрям роботи школи. З цією метою в школі з 1-го по 10-ті класи вивчаються Правила дорожнього руху, проводяться місячники безпеки руху, створено загін юних інспекторів дорожнього руху. Загін школи ЮІДР щорічно успішно виступає на районному конкурсі загонів ЮІР. Успішним є поєднання роботи з охорони життя й здоров'я з проведенням занять із цивільної оборони та надзвичайних ситуацій, відпрацюванням елементів евакуації учнів зі школи. Випускаються плакати на різні теми («Куріння та наше здоров'я», «Світ проти СНІДу», «Наш організм і наркотики», «Як захиститись від коронавірусу» та ін.). Розроблено інструктажі з техніки безпеки та охорони життя для учнів під час канікул і святкових днів. Класними керівниками проводяться бесіди з учнями з безпеки життєдіяльності.

Постійно здійснюється контроль за роботою системи забезпечення нормального функціонування будівлі школи. Закупаються необхідні миючі засоби для дотримання належного санітарно-гігієнічного стану школи.

Але поряд з тим простежуються і недоліки у роботі з даного питання, а саме не в повній мірі виконуються ті норми, що потребують постійного фінансування (забезпечення працівників спецодягом та ЗІЗ, закупівля миючих засобів, засобів гігієни тощо).

У наступному 2023/2024 навчальному році слід направити зусилля педагогічного колективу та адміністрації школи на усунення зазначених недоліків.

## **Безпека життєдіяльності.**

### **Здійснення профілактичної роботи в школі**



Важливим напрямом роботи педагогічного колективу є попередження дитячого травматизму. Класними керівниками було заплановано та вчасно проведено бесіди з попередження дитячого травматизму: правил дорожнього руху, пожежної безпеки, запобігання отруєнь, правил безпеки під час користування газом, із

вибухонебезпечними предметами, правил евакуації під час тривоги, дотримання безпеки під час дистанційного навчання, правил особистої безпеки. Неодноразово проводилися заходи, бесіди щодо кібербезпеки.

Постійно проводилась робота по профілактиці інфекційних захворювань, COVID-19 медичним працівником та класними керівниками в очному форматі, а під час карантину on-line. Своєчасно проведено інструктажі з безпеки життєдіяльності під час уроків, на уроках фізичної культури, під час виконання практичних та лабораторних робіт, під час екскурсій. На передодні канікул класні керівники та вихователі ознайомлюють учнів та їхніх батьків із пам'ятками безпечної поведінки під час канікул, щоб попередити побутовий травматизм. Як результат у закладі немає травмованих дітей під час освітнього процесу.

Питання безпеки життєдіяльності, створення належних санітарно-гігієнічних умов та профілактика травматизму є одним із найважливіших у роботі навчального закладу. У навчальному закладі забезпечено безпечні та нешкідливі умови навчання, фізичного розвитку та зміцнення здоров'я, режиму роботи, формування гігієнічних навичок і засад здорового способу життя, збереження та зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів і вихованців.

В школі дана робота проводилась за наступними напрямками:

- створення безпечних умов праці та навчання на період воєнного стану;
- документальне оформлення роботи з охорони праці, безпеки життєдіяльності;
- систематичне навчання всіх учасників освітнього процесу безпеці праці та життєдіяльності;
- профілактика нещасних випадків, дотримання правил дистанційного навчання;
- робота з учнями в позаурочний час (виховні години);
- організація спільної роботи з представниками управлінь: охорони здоров'я, у справах сім'ї та молоді, соціального захисту населення, з питань надзвичайних ситуацій;
- інформаційно-агітаційна діяльність та просвітницька робота;
  
- робота з батьківською громадськістю;
- контроль за дотриманням вимог чинного законодавства з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності.

Школа забезпечена інструкціями з техніки безпеки, охорони життя і здоров'я здобувачів освіти загального характеру у з предметів підвищеної небезпеки. Розроблені і затверджені в установленному порядку загальношкільні заходи і план роботи з профілактики дитячого травматизму. Кожним класним керівником розроблено комплект бесід із безпеки життєдіяльності для свого класу. Бесіди на навчальний рік було складено відповідно до поданих тем:

- Бесіди (поради) щодо правил поведінки в умовах воєнного стану:
  - 1) Правила поведінки під час сигналів тривоги.
  - 2) Екстрена валіза. Що потрібно мати на випадок евакуації населення.
  - 3) Дії під час обстрілу.
  - 4) Правила поведінки під час комендантської години.
  - 5) Правила поводження з невідомими предметами та речовинами.
  - 6) Мінна небезпека.
  - 7) Інформаційна безпека.
  - 8) Емоційний стан.
- Безпека в побуті (опіки, отруєння, безпека з вогнем, побутова хімія і т.д.).
- Безпека на ігрових, спортмайданчиках (рухливі ігри, спортінвентар).
- Безпека перебування в школі.
- Безпека перебування біля водоймищ.

- Дорожньо-транспортний травматизм.
- Пожежна безпека.
- Електротравматизм та його попередження.
- Безпека в надзвичайних ситуаціях.
- Безпека праці.
- Особиста гігієна та здоровий спосіб життя.
- Надання першої долікарської допомоги.
- Життя людини – найдорожча цінність (попередження суїцидальної поведінки дітей).

Дані бесіди сплановано також у планах виховної роботи класних керівників. Перед канікулами проводиться комплексна бесіда з безпеки життєдіяльності. Класні керівники проводять цю бесіду в останній день перед канікулами.

На відповідних сторінках класного журналу, ведеться облік проведення бесід, інструктажів, заходів з безпеки життєдіяльності. Позапланові бесіди проводиться класними керівниками тоді, коли видано наказ по школі, відповідно до якого й необхідно провести дану бесіду. У школі проводиться системний і постійний контроль за проведенням зазначених бесід та інструктажів. З метою попередження дитячого дорожньо-транспортного травматизму, узагальнення та розповсюдження кращих форм і методів профілактичної роботи серед дітей, прищеплення навичок безпечної поведінки на дорозі, запобігання випадків травмування дітей в автопригодах під час руху в школі був проведений Тиждень безпеки дорожнього руху «Увага! Діти на дорозі». З метою попередження травматизму невиробничого характеру класні керівники проводять практичні заняття, зустрічі з медичними працівниками. На батьківських зборах був повторений алгоритм дій у разі виникнення нещасних випадків з дітьми, підтримується зв'язок з батьками з питань профілактики дитячого побутового травматизму. У класних кімнатах та кабінеті основ здоров'я поновлені куточки з безпеки життєдіяльності учнів.

Упродовж 2022/2023 навчального року однією з задач роботи школи була робота з охорони життя та здоров'я учнів в умовах воєнного стану, попередження дитячого травматизму.

Робота з питань запобігання дитячого травматизму в школі здійснювалася у відповідності до законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про дорожній рух», Кодексу цивільного захисту України, «Про охорону дитинства», Указу Президента України від 20.11.2007 № 1121 «Про невідкладні заходи із забезпечення дорожнього руху», постанови Кабінету Міністрів України від 22.03.2001 № 270 «Про затвердження Порядку розслідування та обліку нещасних випадків невиробничого характеру», «Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 01.08.2001 № 563 (назва із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 20.11.2006 № 782), «Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 31.08.2001 № 616, листів Міністерства освіти і науки України від 26.05.2014 №1/9-266 «Про використання Методичних матеріалів «Вимоги безпеки під час канікул», від 16.06.2014 №1/9-319 «Про використання Методичних матеріалів щодо організація навчання і перевірки знань, проведення інструктажів з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності в загальноосвітніх навчальних закладах», Постанови Кабінету Міністрів України від 24.06.2022 року №711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні»; листа МОН від 10.08.2022 № 1/9105-22 «Щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2022/2023 н. р.»; Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти, затвердженого наказом

Міністерства освіти і науки України від 26 грудня 2017 року №1669 та інших нормативно-правових документів.

З метою забезпечення реалізації державної політики в галузі охорони дитинства, проведено аналіз стану профілактичної роботи з питань безпеки життєдіяльності та охорони життя і здоров'я дітей, запобігання всім видам дитячого травматизму у навчальному закладі за 2022/2023 навчальний рік. За результатами аналізу з'ясовано, що систему роботи педагогічного колективу школи з попередження дитячого травматизму складають:

- планування та проведення профілактичних бесід з усіх видів дитячого травматизму класними керівниками з відповідною їх фіксацією в класних журналах та учнівських щоденниках;
- проведення вступного інструктажу учнів на початку навчального року;
- проведення первинних (вересень, грудень, травень) та цільових і позапланових інструктажів учнів у разі необхідності;
- організація позакласних виховних заходів з попередження дитячого травматизму;
- залучення спеціалістів до проведення профілактичної роботи;
- організація роботи клубів «Юний інспектор дорожнього руху», «Юний пожежник»;
- профілактична робота з батьками щодо попередження дитячого травматизму на період військового стану;
- призначення відповідальних за безпеку дітей під час навчально-виховного процесу та проведення позакласних заходів;
- розгляд та аналіз питань попередження дитячого травматизму на засіданнях педагогічних рад, нарадах при директорові, засіданнях методичних об'єднань класних керівників, нарад при заступнику директора по виховній роботі;
- контроль-аналітична діяльність адміністрації щодо роботи педагогічного колективу з попередження дитячого травматизму.

В методичному кабінеті систематизовано законодавчі, нормативні, інструктивні документи з питань запобігання дитячого травматизму. Інформація з даного питання своєчасно і повністю доводиться до учасників навчально-виховного процесу на нарадах при директорові, засіданнях методичних об'єднань, батьківських зборах тощо.

Питання попередження дитячого травматизму були розглянуті на педраді, нарадах при директорові, нарадах при заступникові директора з навчально-виховної роботи, засіданні методичного об'єднання класних керівників, інструктивно-методичних нарадах з виховної роботи; класних батьківських зборах, про що є відповідні записи у протоколах батьківських зборів.

Вивчаючи стан травматизму серед учнів, можна відмітити, що у 2022/2023 навчальному році у закладі проведена належна робота щодо попередження нещасних випадків, створення безпечних умов навчання та проживання учасників освітнього процесу. Причини виникнення травм з'ясовувалися, аналізувалися, відповідно до цього складалися акти та проводилися профілактичні заходи.

Слід зазначити, що в закладі створені безпечні умови для навчання та виховання учнів. Учасники освітнього процесу в цілому дотримуються санітарно-гігієнічних вимог та вимог безпеки під час проведення уроків та позакласних заходів. Відповідно до нормативних вимог з учнями проводилися інструктажі з техніки безпеки на уроках фізики, хімії, інформатики, трудового навчання, фізичного виховання, при організації екскурсій, культпоходів, ігор, індивідуальні бесіди тощо.

Одним із шляхів запобігання наявних негативних факторів та подолання їх наслідків, практичної реалізації завдань, визначених у державних документах, є впровадження в навчальний процес курсу «Основи здоров'я» (5-10кл.), програма якого визначається практичним спрямуванням, передбачає формування основних моделей



безпеки під час виникнення побутових, природних, техногенних надзвичайних ситуацій. Учні та працівники школи систематично проходять медичний огляд.

Адміністрацією школи проводився облік екскурсій та поїздок учнів школи, а бесіди з попередження дитячого травматизму, які проводили вчителі перед екскурсіями та позашкільними заходами, реєструвалися в окремому журналі інструктажів. Під час відрядження учнів на екскурсії, змагання, конкурси наказом директора школи призначались вчителі, відповідальні за збереження життя та здоров'я цих дітей, контролювалося виконання цих наказів.

Робота з попередження усіх видів дитячого травматизму проводилась класними керівниками систематично. В календарних планах з виховної роботи є окремий розділ з попередження дитячого травматизму. Класні керівники регулярно проводили бесіди, тематичні класні години з профілактики травмування учнів. Усі бесіди та інструктажі фіксувались в класних журналах, журналах з охорони праці та безпеки життєдіяльності учнів.

Крім того, класні керівники провели додаткові бесіди з учнями з попередження всіх видів травматизму перед початком осінніх, зимових, весняних та літніх канікул, оформлені Пам'ятки для дітей та їх батьків. Під постійним контролем класних керівників знаходиться відвідування школи учнями. Причини пропусків занять негайно з'ясовуються, підтримується постійний зв'язок з батьками.

Питання профілактики дорожньо-транспортного дитячого травматизму, охорони життя і здоров'я учнів в період воєнного стану, дистанційного навчання, відповідальності батьків за дотриманням контролю за дітьми в позаурочний час були обговорені на батьківських зборах у вересні, грудні, травні 2022/2023 навчального року.

У навчальних кабінетах та сайті закладу розміщено інформаційні листи щодо профілактики всіх видів дитячого травматизму та оновлено стенд «За здоровий спосіб життя».

Велися журнали реєстрації первинного, позапланового, цільового інструктажів з БЖД у навчальних кабінетах і класних кімнатах та кабінетах хімії, фізики, інформатики, майстернях з обслуговуючої та технічної праці, спортзалі. У вище зазначених приміщеннях розміщені правила техніки безпеки, затверджені директором школи.

На поверхах школи та в навчальних кабінетах розміщені плани евакуації учнів на випадок виникнення пожежі чи надзвичайної ситуації, затверджені згідно вимог. Класні керівники на виховних годинах нагадували учням про шляхи евакуації із приміщення школи, план дій у випадках виникнення пожежі, надзвичайних ситуацій.

Учителі вели чергування під час перерв на поверхах та подвір'ї школи. Їм у цьому допомагали чергові учні по школі. Був складений графік чергування класів на навчальний рік та графік чергування вчителів та адміністрації школи, в обов'язки яких входять підтримка дисципліни на перервах та запобігання травмування учнів.

У вересні, грудні 2022 року та травні 2023 року заступником директора з навчально-виховної роботи Аршиною С.М. було перевірено:

- журнали інструктажу з техніки безпеки для учнів у навчальних кабінетах, кабінеті інформатики, технічної та обслуговуючої праці, спортивній залі, при проведенні практичних та лабораторних робіт з фізики, хімії, біології;
- наявність записів у класних журналах з БЖД та щоденниках учнів про проведення інструктажів з безпеки життєдіяльності;

Комісія, на чолі із завідуючим господарства Крутьком М.В. перевіряла наявність працюючих електроламп, справність електроприладів, безпечність шкільних козирків, кріплення шаф, дошок, спортобладнання.



## **Фінансово-господарська діяльність**

Планово-господарська діяльність школи у 2022/2023 навчальному році була спрямована на створення безпечних, комфортних, належних

санітарно-побутових умов навчання та виховання учнів, вдосконалення навчально-матеріальної бази школи. Достатньо уваги було приділено питанню економії енергоносіїв, раціональному використанню фінансових ресурсів.

Миргородська спеціальна школа функціонує з 1938 року. Будівля навчального корпусу школи прийнята в експлуатацію в 1986 році. Вона має два поверхи і підвальне приміщення в якому наразі облаштоване найпростіше укриття для всіх учасників освітнього процесу за рекомендаціями ДСНС. Окремо розміщені одноповерхові спальні корпуси №1 та №2 (для проживання дітей; з початку повномасштабного вторгнення російських військ на територію України у гуртожитках наразі проживають внутрішньо переміщені особи), з медпунктом і бібліотекою; їдальня; банно-пральний комплекс; овочесховище; гараж; столярно-слюсарна майстерня. Система опалювання, водопостачання та каналізація – центральні; спальний корпус № 1 та № 2 мають автономне опалення і каналізацію. Всі системи (водо-, газо-, тепlopостачання обладнані лічильниками, що дає змогу раціонально витратити кошти. У школі проведена робота по заміні електролампочок на енергозберігаючі. Заплановане будівництво нового спального корпусу в комплексі з харчоблоком і допоміжними приміщеннями. Сподіваюся, що розпочате будівництво буде продовжено, з часом.

Протягом 2022/2023 навчального року проводилася перевірка всіх комунікацій у школі, при потребі здійснювався ремонт. Про готовність цих систем склалися відповідні акти. Класні кімнати, кабінети укомплектовані партами, стільцями, сучасними дошками, меблевими стінками, комп'ютерною технікою. Комп'ютерний клас (11+1) підключений до мережі Інтернет. Школа має 4 інтерактивних комплекси. Wi-fi охоплює весь навчальний корпус та укриття. Налаштоване зовнішнє та внутрішнє відеоспостереження.

Територія школи огорожена, упорядкована, освітлена, завжди прибрано, проводиться робота по її озелененню. Здійснено протипожежний захист (обробіток) дерев'яних конструкцій горища навчального корпусу.

При здійсненні планування витрат дотримується вимога щодо першочергового забезпечення бюджетними коштами видатків на оплату праці з нарахуваннями, енергоносіїв та інших комунальних послуг, харчування та медичного забезпечення. Фінансування потреб школи проводиться Департаментом освіти і науки Полтавської обласної державної адміністрації. Протягом 2022/2023 навчального року вчасно здійснювалася всі виплати.

Штатний розпис спеціальної школи складений відповідно до Типового штатного розпису, контингенту та навчального плану.

Протягом 2022 року на фінансування установи надійшло всього по загальному фонду 15353506 грн., з них кошти освітньої субвенції 8278954,93 грн. (зарплата педагогічного персоналу з нарахуваннями ЄСВ).

Кошти, що були використані на господарську діяльність спецшколи – 7074551,17грн., з них витрачено:

1. Зарплата працівників - 2962800грн.
2. Нарахування ЄСВ – 635805,49 грн.
3. Оплата комунальних послуг та енергоносіїв – 1433684,46 грн.
4. Придбання предметів і матеріалів – 151150 грн.
5. Оплата інших послуг та інші видатки – 1829993,68 грн в т.ч. 1675000 грн – ремонт укриття.
6. Видатки на відрядження в сумі – 4800 грн.
7. Харчування учнів – 42654,21 грн.
8. Медикаменти – 12760,71 грн.
9. Окремі заходи по реалізації державних програм (навчання операторів газових котельнь та членів тендерного комітету) – 900 грн.
10. Інші витрати – 0 грн.

Кошти, які виділено на цільове фінансування – 0 грн. (придбання основних засобів та інших нематеріальних активів).

### **Письмове пояснення**

#### **до звіту керівника закладу про виконання показників ефективності використання майна, а також майнового стану закладу.**

Передбачено контрактом на 2022 рік бюджетних призначень в сумі 18221,0 тис.грн., затверджено кошторисом 16004,6 тис.грн. Відхилення кошторисних призначень від передбачених контрактом становить 2216,4 тис.грн., у результаті зменшення потреби закладу у придбанні предметів, матеріалів, обладнання інвентарю та послуг, видатках на відрядження та інших видатках у зв'язку із введенням військового стану та дистанційного навчання, а також зменшенням коштів на оплату праці по причині зміни структури закладу.

Відхилення річних фактичних показників по закладу від передбачених контрактом становить -2867,5 тис.грн., що у відсотках становить -15,7%, в т.ч.:

- відхилення по заробітній платі з нарахуваннями становить -1240,4 тис.грн., причиною економії коштів на оплату праці є зменшення кількості педагогічних працівників по причині зменшення навантаження в зв'язку із зменшенням кількості учнів. В 2021 році було змінено структуру закладу відповідно назву та статут, приведено у відповідність штатні розписи;
- відхилення коштів на харчування в сторону зменшення на суму -1267,3 тис.грн зумовлено зменшенням кількості дітей, а також зменшенням кількості дітоднів харчування в зв'язку з впровадженням дистанційного навчання по причині введення військового стану;
- вартість дітодня харчування по касових видатках становить 26,44грн., по фактичних видатках 82,18грн., економія вартості дітодня харчування обумовлена дистанційним навчанням по причині військового стану;
- відхилення витрат по комунальних послугах в сторону збільшення на 30,9 тис.грн. зумовлено цілодобовим проживанням внутрішньо переміщених осіб в закладі;
- по видатках на придбання предметів, матеріалів обладнання та інвентарю зменшення становить 142,2 тис.грн., по причині введення військового стану та дистанційного навчання;
- по видатках на капітальний (поточний) ремонт: в зв'язку з військовим станом та необхідністю в облаштуванні укриття(підвального приміщення) на поточний ремонт було використано 1675,0 тис.грн..

При організації планово-господарчої діяльності у 2022/2023 навчальному році направити зусилля на вирішення таких питань:

- продовжити роботу з економного та раціонального використання енергоносіїв, фінансових ресурсів;
- посилити роботу з урізноманітнення джерел позабюджетних надходжень;
- особливу увагу приділити ремонту системи опалення та водопостачання;
- створити медіапростір для учасників освітнього процесу;
- закупити приладдя для проведення корекційно-розвиткових занять;
- забезпечити комплектацію необхідними меблями та наочністю п'яті та шості класи, які будуть працювати у 2022/2023 навчальному році за новими стандартами базової освіти;



### **Управлінська та організаційна діяльність**

Протягом 2022/2023 навчального року управління Миргородською спеціальною школою здійснювалася відповідно до законодавства України, Статуту школи й будувалося за

принципами демократизації і самоврядування.

Спеціальна школа працює за індивідуальним штатним розписом, робочим навчальним планом, перспективним планом та планом роботи на поточний рік, планом внутрішньо шкільного контролю, календарних планів з кожного навчального предмету та планів виховної роботи. Така система планування забезпечує координацію діяльності, єдність вимог, контролю та взаємоконтролю в процесі роботи, сприяє досягненню ефективності та вдосконаленню освітнього та корекційно-розвиткового процесів, забезпечує планомірний розвиток школи.

Управління школою спрямовується на організацію та забезпечення оптимальних умов освітнього та корекційно-розвиткового процесів. Налагоджена система внутрішньо шкільного контролю, в основі якої лежить аналіз праці вчителя і вихователя, стан освітнього та корекційно-розвиткового процесів. Основними напрямками внутрішньошкільного контролю протягом 2022/2023 навчального року були:

- періодична перевірка виконання вимог державних програм навчальних планів, забезпечення навчальної, корекційної та виховної мети (згідно річного плану роботи школи);
- систематичний (згідно плану) контроль за якістю викладання навчальних дисциплін, дотримання педагогами спеціальної методики викладання предметів;
- поетапний контроль за процесом засвоєння знань учнями, рівнем їхнього розвитку, формування усної і писемної мови дітей з порушеннями слуху, володіння методами самостійної роботи;
- надання допомоги педагогам у роботі та вдосконаленні ними своєї педагогічної майстерності під час дистанційного навчання;
- вивчення досвіду роботи кращих педагогів закладу;
- постійна перевірка планів роботи школи та управлінських рішень, які приймаються;
- дотримання безпеки життєдіяльності та охорони праці учасників освітнього процесу.

Крім контролю за рівнем знань та навчальних досягнень учнів, проводилися систематичні перевірки стану відвідування занять учнями та стану навчальної дисципліни. Аналіз результатів внутрішньо шкільного контролю був відображений у рішеннях педагогічної ради школи, відповідних наказах.

Упродовж 2022/2023 навчального року адміністрацією школи опрацьовувались, вивчались та аналізувались питання з управлінської, організаційної, освітньої діяльності, а саме:

- управлінська діяльність адміністрації школи та здійснення внутрішнього контролю;
- організація освітнього процесу, рівень знань, умінь та навичок учнів, стан викладання предметів, впровадження нового стандарту освіти (НУШ);
- організація системи методичної роботи та навчально-методичне забезпечення педагогічного процесу під час змішаного навчання;
- стан роботи школи щодо реалізації концепції національно-патріотичного виховання;
- організація роботи з охорони праці та попередження дитячого травматизму;
- охорона дитинства та робота з дітьми пільгового контингенту;
- кадрове забезпечення діяльності закладу освіти: атестація та проходження педагогічними працівниками курсів підвищення кваліфікації;
- організація роботи закладів освіти під час карантинних обмежень та впровадження воєнного стану.

Робота з направлення діяльності закладу в межі нормативно-правового поля була ключовою протягом року, а саме:

- розроблено функціональні обов'язки директора, заступників директора, педагогічних працівників, класних керівників, завідуючих кабінетів, спеціалістів, обслуговуючого персоналу;
- розроблено та прийнято Правила внутрішнього трудового розпорядку закладу;
- розроблені та затверджені функціональні обов'язки працівників закладу з питань охорони праці;
- завершено створення номенклатури справ закладу освіти;
- проводилась цілеспрямована робота щодо вдосконалення діяльності всіх структур закладу згідно з його Статутом;
- Колективний договір між адміністрацією школи та профспілковим комітетом відповідає сучасним нормативно-законодавчим документам.

Цілеспрямовано проводилась робота щодо підвищення культури управління навчальним закладом, а саме:

- зміцнення виробничої дисципліни;
- розвитку інформаційного забезпечення всіх учасників освітнього процесу;
- забезпечення безпечним, комфортним освітнім середовищем.

У школі створені та працювали органи самоврядування: рада закладу, батьківська рада, батьківські комітети класів, методична рада, шкільна дитяча організація. За участю вищезазначених органів вирішувалися найбільш важливі питання діяльності закладу, залучення та використання поза-бюджетних коштів, розвиток матеріально-технічної бази, організація освітнього процесу, створення безпечного освітнього середовища.

Таким чином, у 2022/2023 навчальному році велась системна планова робота з даного питання. Але серед недоліків слід назвати труднощі, а саме: в забезпеченні 100%-го володіння педагогічними кадрами ІКТ та недостатню забезпеченість закладу комп'ютерами та інтерактивними комплексами. У наступному році слід направити зусилля на залучення позабюджетних коштів на придбання комп'ютерної техніки, що значно підвищить рівень і якість управлінської та організаційної діяльності.

Важливою умовою ефективності управлінської діяльності є контроль за виконанням управлінських рішень. Ділова документація в школі ведеться відповідно до вимог Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту» та згідно з Інструкцією з діловодства у закладах загальної середньої освіти (Наказ Міністерства юстиції України від 18.06.2015 № 1000/5 «Про затвердження Правил організації діловодства та архівного зберігання документів у державних органах, органах місцевого самоврядування, на підприємствах, в установах і організаціях» зі змінами (наказ Мін'юсту від 21.04.2022 № 1581/5); ДСТУ 4163:2020 «Уніфікована система організаційно-розпорядчої документації. Вимоги до оформлення документів» (від 01.07.2020 № 144); Класифікатор управлінської документації НК 010:2021 (набув чинності з 19.04.2021), наказ МОН від 08.08.2022 № 707 «Про затвердження Інструкції з ведення ділової документації у закладах загальної середньої освіти в електронній формі»). Про стан ведення ділової документації щорічно видаються відповідні накази.

Завдяки підключенню школи до мережі Інтернет учасники освітнього процесу мають можливість користуватися матеріалами сайтів Міністерства освіти і науки України, Департаменту освіти і науки Полтавської облдержадміністрації, Полтавського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти М.В.Остроградського та інших освітніх закладів, вчасно знайомитися з новими документами та інформацією.

Метою моєї роботи було і є забезпечення ефективної діяльності школи, виходячи з фактичних обсягів фінансування та раціональне використання бюджетних коштів, забезпечення розвитку і зміцнення матеріально-технічної бази, створення безпечних, комфортних, оптимальних умов для організації освітнього та корекційно-розвиткового процесів. Дотримуючись демократичного стилю керівництва колективом, я, як директор

школи, завжди налаштований радитися з основних управлінських питань з колегами та приймати колективне рішення. Постійно працюю над удосконаленням стилю, методів управління колективом працівників та учнів, дотримуючись педагогічної культури, засад гуманізму і справедливості.

На завершення свого виступу, шановні присутні, хочу запевнити вас, що в майбутньому продовжуватиму працювати над оптимізацією форм та методів управління освітнім закладом, над покращенням освітнього та корекційно-розвиткового процесів, сприяючи інноваційній освітній діяльності сурдопедагогів школи, розвитку компетентностей дітей з особливими освітніми потребами, становленню гармонійних стосунків між педагогічним, батьківським та учнівським колективами спеціальної школи.

## **ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМКИ РОБОТИ ШКОЛИ У 2023/2024 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ**

Діяльність педагогічного колективу школи у 2022/2023 навчальному році направити на вирішення пріоритетних напрямків:

- Продовжити впровадження в освітньому середовищі школи Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про загальну освіту», Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення, «Про забезпечення функціонування української мови як державної Положення про спеціальну школу та Положення про навчально-реабілітаційний центр, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 6 березня 2019 року №221, Порядку зарахування осіб з особливими освітніми потребами до спеціальних закладів загальної середньої освіти, їх відрахування, переведення до іншого закладу освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 01.08.2018 №831, Постанови Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2022 р. №493 «Щодо змін у Положенні про інклюзивно-ресурсний центр; листа МОН України від 15.06.2022 № 1/6435-22 «Щодо забезпечення освіти осіб з особливими освітніми потребами»; Державного стандарту початкової освіти (постанова Кабінету Міністрів України 21 лютого 2018 р. № 87 (зі змінами, внесеними згідно з Постановами Кабінету Міністрів України № 688 від 24.07.2019, № 898 від 30.09.2020), листа МОН від 29.03.2022 № 1/3725-22 «Про організацію освітнього процесу в початковій школі в умовах воєнного часу»; Державного стандарту базової середньої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898), Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р), Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 26 грудня 2017 року №1669.
- Забезпечити доступність до якісної освіти осіб з особливими освітніми потребами, зумовленими сенсорними порушеннями (порушення слуху, мовлення, розлади аутичного спектра);
- Забезпечити у новому навчальному році перехід до роботи за новим державним освітнім стандартом учнів 5,6-х класів школи;
- Організувати корекційно-розвиткові заняття дітей з особливими освітніми потребами;
- Запроваджувати принцип педагогіки партнерства, що ґрунтується на співпраці учня, учителя і батьків та принципу дитиноцентризму (орієнтація на потреби учня);

- Продовжити формування в учнів ключових компетентностей, необхідних сучасній людині для успішної життєдіяльності. Серед ключових компетентностей – володіння державною мовою, математична, національна, загальнокультурна й екологічна компетентності, підприємливість та іноваційність, економічна компетентність. Випускник школи повинен критично та системно мислити, проявляти ініціативу і творчість, вміння оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми;
- Створювати умови для формування в учнів громадянської відповідальності, тобто особистості, що поважає права людини, розуміє особисту відповідальність за долю держави, народу. Розуміє важливість громадянської участі у процесі вирішення різноманітних проблем місцевої громади;
- Продовжити створення оптимальних санітарно-гігієнічних умов для навчання та виховання осіб з особливими освітніми потребами, зумовленими сенсорними порушеннями (порушення слуху, мовлення, розлади аутичного спектра) (створити безпечне та комфортне освітнє середовище);
- Створити належні умови освітнього процесу в школі для всіх учасників освітнього процесу;
- Удосконалювати навчально-матеріальну базу школи, впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, оволодівати і застосовувати на практиці інструментарій дистанційного навчання;
- Сприяти збереженню мережі класів та контингенту здобувачів освіти.

### **ЗАВДАННЯ ШКОЛИ НА 2023/2024 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

Спрямувати зусилля на реалізацію таких навчально- методичних проблем:

- **педагогічної проблеми:** «Удосконалення освітнього процесу шляхом підвищення ефективності уроків і спеціальних занять з розвитку слухового сприймання та формування вимови»;
- **методичної проблеми:** «Формування інноваційного освітнього середовища на основі педагогіки партнерства в умовах реалізації компетентнісного підходу та принципу дитиноцентризму»;
- **виховної проблеми:** «Формування патріота і громадянина, національно свідомої, цілісної, гармонійно розвинутої особистості, здатної до адаптації в суспільстві».

**З цією метою:**

- Створити безпечне, вільне від будь-яких форм насилля, комфортне та доступне освітнє середовище.
- Забезпечити якісну роботу методичної ради, методичних об'єднань та творчих груп школи.
- Сприяти впровадженню в практику роботи школи сучасних освітніх технологій, передового педагогічного досвіду вчителів школи, міста, області, держави.
- Проводити системний, цілеспрямований моніторинг усіх напрямків освітнього процесу школи.
- Розвивати інноваційну діяльність школи, підвищувати якість освіти;
- Підвищити особисту відповідальність кожного члена педагогічного колектива за якість та результативність роботи, розвивати творчу ініціативу педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності.
- Продовжити роботу з подальшої інформатизації освітнього процесу, оволодіння інструментами дистанційного навчання: інформатизація навчання, вдосконалення інформаційно-ресурсного забезпечення.
- Забезпечити якісне та своєчасне наповнення необхідною інформацією системи управління освітою.

- Забезпечити виконання плану проходження вчителями школи курсів підвищення кваліфікації на 2023/2024 навчальний рік.
- У відповідності з планом атестації педагогічних працівників на 2023/2024 навчальний рік провести атестацію вчителів у відповідності до Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом МОН України від 09.09.2022 року № 805 зі змінами.
- Створити умови для отримання кожним учнем того рівня освіти, який відповідає його здібностям та індивідуальним особливостям.
- Розвивати інтелектуальну, емоційну сферу дитини, формувати його ціннісні орієнтири, прищеплювати навички соціальної компетентності через включення кожного здобувача освіти в систему ранньої предметної орієнтації, професійного самовизначення.
- Продовжити роботу по формуванню в учнів навичок здорового способу життя, створити умови для оздоровлення та відпочинку осіб з особливими освітніми потребами, зумовленими сенсорними порушеннями (порушення слуху, мовлення, розлади аутичного спектра)
- Забезпечити соціальний захист всіх учасників освітнього процесу.
- Підвищити ефективність роботи з попередження дитячого травматизму як під час освітнього процесу так і поза межами школи.
- Побудувати ефективну систему виховання для розвитку і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами, зумовленими сенсорними порушеннями (порушення слуху, мовлення, розлади аутичного спектра);
- Спрямувати виховну роботу на виховання в учнів патріотичних почуттів, формування національної самосвідомості, любові до рідної землі, свого народу, готовності до праці в ім'я України.
- Популяризувати культурне розмаїття, історичну спадщину країни, рідного краю, формувати історичну пам'ять підростаючого покоління, забезпечити духовну єдність поколінь.
- Сприяти формуванню духовно-моральних взаємин між усіма учасниками освітнього процесу: толерантного ставлення до представників інших народів, культур і традицій, до однолітків, батьків, інших людей; працелюбності, свободи, справедливості, доброти, чесності, відповідального ставлення до природи.
- Активізувати застосування сучасних форм і методів правової та превентивної освіти, формуванню здорового способу життя, фізичного розвитку і культури, спрямованих на формування сталої відповідальної поведінки, імунітету до негативних впливів соціального оточення.
- Продовжити зміцнювати та вдосконалювати навчально-матеріальну базу школи, залучивши як бюджетні так і позабюджетні кошти (спонсорські пожертви, кошти від оренди вільних приміщень, надання додаткових освітніх послуг тощо).